

VILNIAUS PRANO MAŠIOTO PRADINĖ MOKYKLA

**Veiklos kokybės įsivertinimo srities
UGDYMO(SI) APLINKOS**

tema

MOKYMASIS BE SIENŲ

**Veiklos rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“
analizė**

2016-2017 m.

Veiklos kokybės įsivertinimo sritis

– Ugdyimo(si) aplinkos

Tema – Mokymasis be sienų

Pasirinktas nagrinėjimui veiklos rodiklis

Tema	Veiklos rodiklis
3.2.Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

Gauti rezultatai

Veiklos rodiklis	4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje		+		

ILIUSTRACIJA

Sritis: **UGDYMO(SI) APLINKOS**

Tema: **Mokymasis be sienų(3.2.)**

Veiklos rodiklis: **Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.)**

4 lygis	2 lygis	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
Dauguma mokytojų sudaro sąlygas mokiniams dirbti įvairiose aplinkose. 80% mokytojų žino erdvių edukacines galimybes ir išsiaiškina pritaiko mokyklos teritoriją ugdymui(si). 90% mokytojų domisi mokymo(si) galimybėmis ne mokykloje ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą.	50% mokytojų sudaro sąlygas mokiniams dirbti įvairiose aplinkose. 40% mokytojų žino erdvių edukacines galimybes ir išsiaiškina pritaiko mokyklos teritoriją ugdymui(si). 45% mokytojų domisi mokymo(si) galimybėmis ne mokykloje ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą.	Mokyklos metinis veiklos planas ir jo ataskaita, mokyklos strateginis planas, ilgalaikiai klasės planai, mokyklos tarybos susirinkimų protokolai, klasės tėvų susirinkimų protokolai, mokytojų ir mokinių anketos.	Dokumentų ir anketų analizė.

Veiklos rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“ (3.2.1.)

Tikslas: Išanalizuoti mokytojų gebėjimą organizuoti ugdymą įvairiose aplinkose motyvuojant mokinius mokytis.

Dalyviai: mokytojai, mokiniai.

Dokumentų analizė:

Atlikus 2013-2017 m. m. mokyklos strateginio plano ir kitų 2016-2017 m. m. mokyklos dokumentų analizę, galima daryti išvadą, kad:

2013-2017 m. m. mokyklos strateginiame plane išskirta I prioritetinga sritis Savitos mokyklos aplinkos kūrimas. Vienas iš tikslų – kurti mokykloje saugią, patrauklią ir šiuolaikišką aplinką.

2015–2017 m. m. pradinio ugdymo programos ugdymo plane nuo 5 iki 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai.

2016-2017 m. m. mokyklos veiklos plane ir klasių ilgalaikiuose planuose numatytas mokyklos tikslas – kurti mokykloje saugią, patrauklią ir šiuolaikišką ugdymosi aplinką.

2016 m. mokykla įtraukta į Sveikatą stiprinančių mokyklų sąrašą bei parengta Vilniaus Prano Mašiotų pradinės mokyklos sveikatos stiprinimo 2016-2021 metų programa „Augu sveikas“.

Pamokų tvarkaraštyje numatytos kūno kultūros pamokos Žirmūnų gimnazijos sporto salėje bei stadione.

Renginių plane numatyta bendruomenės sporto šventė vyko mokyklos kieme bei Žirmūnų gimnazijos stadione.

Tėvėlių bei mokytojų iniciatyva Lietuvos futbolo federacijos stadione pirmą kartą vyko pradinė klasių mokinių futbolo varžybos. Dovana mokyklai - futbolo vartai ir kamuoliai.

Bendradarbiaujant su Žirmūnų bendruomene buvo įrengtas Mokyklos daržas (2016-2017 m. m. sėjami ir auginami vaistiniai augalai). Organizuota „Mokyklos daržo“ šventė.

Mokyklos taryboje buvo svarstytas klausimas apie mokyklos edukacines erdves.

Mokykla organizavo respublikinę mokytojų konferenciją „Reflektyvus mokymasis – viena svarbiausių asmenybės ūgties galimybių mokykloje“.

Mokytojams vyko psichologo E. Karmazos seminarų ciklas apie asmeninį efektyvumo ugdymą, bendruomenės mikroklimatą, mokytojo profesinę motyvaciją, mokinių įveiklinimą pamokose.

2016 m. mokyklos bendruomenė dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programoje „LAIKAS KARTU“.

Tęsimas projektas „Mokomės iš tėvėlių“.

Mokykloje buvo tęsiama skaitymo studijos veikla. Netradicinėse erdvėse pristatė ir skaitė savo mėgstamas knygas ne tik tėveliai, bet ir rašytojai, knygų leidėjai, aktoriai. Pamokos vyko knygynuose, mokyklų tobulinimo centre, bibliotekose ir kt.

Mokyklos koridoriuose įrengti skaitymo kampeliai „Žurnalų kišenės“.

2017 m. mokykla teikė paraišką Vilniaus miesto savivaldybei Vaikų vasaros poilsio organizavimui ir gavo 1000 eurų finansavimą Vaikų vasaros stovyklos projektui „Linksmosios pėdutės“. Stovyklos veiklos organizuojamos įvairiose erdvėse.

Atlikus išsamią 3-4 klasių mokinių anketų analizę apie mokymąsi ne mokykloje, sužinojome:

- 99 % apklaustųjų vyksta į pamokas muziejuose, pažinimo centruose, laboratorijose;
- 84 % mokosi mokyklos kieme, 71 % gamtoje, 90 % kultūros įstaigose, 45 % valdžios institucijose, 59 % kitose įstaigose, įmonėse;
- 99 % teigia, kad į klasę atvyksta svečiai, kurie veda pamokas;

- į klausimą, kokios veiklos vyksta mokyklos kieme, mokiniai atsakė : 99 % kūno kultūra, 60 % šokis, 55 % pasaulio pažinimas, 44 % muzika, 33 % dailė ir technologijos, 19 % etika ir tikyba, 14 % matematika, 1 % lietuvių kalba, 62 % būreliai, 82 % renginiai;
- apklaustieji į klausimą „Ką veikėte mokyklos teritorijoje pamokų metu?“ atsakė, kad sportuoja, žaidžia, tyrinėja aplinką, skaičiuoja, rašo, dirba grupėmis, šoka, muzikuoja, piešia, galvoja, groja;
- į klausimą „Kur norėtų, kad vyktų pamokos?“ mokiniai atsakė: mieste, gamtoje, miške, Karo akademijoje, požemiuose, siaubo namuose, vandens parke, kino teatre, stadione, Sky parke, planetariume, kavinėje, laboratorijoje, prie jūros, Paryžiuje, zoologijos sode, Vichy parke, kitose šalyse, Eifelio bokšte, ant mokyklos stogo, prieglaudoje ir kt.

Atlikus išsamią mokytojų anketų analizę apie ugdymosi aplinkas, mokymąsi be sienų, sužinojome:

- 100 % mokytojų teigia, kad klasėse vyksta edukacinės pamokos;
- į klausimą „Kokių sričių edukacinius užsiėmimus organizuojate ne mokykloje?“ mokytojai atsakė: 73 % meninės, 64 % gamtamokslinį, 59 % integruojamosios programos, 55 % socialinis, 41 % kalbos, 23 % kūno kultūros, 18 % dorinio, 9 % matematikos, 0 % informacinių technologijų;
- į klausimą „Kokių sričių edukacinius užsiėmimus 2016 m. vedė tėvai, svečiai?“ 55 % gamtamokslinį, 55 % socialinis, 45 % meninis, 41 % kalbos, 23 % integruojamos programos, 23 % informacinės technologijos, 14 % kūno kultūros, 9 % matematikos, 9 % dorinio ugdymo;
- į klausimą mokytojai „Kokius edukacinius užsiėmimus rekomenduotumėte savo kolegai?“ siūlo: aplankyti Lietuvos nacionalinių parkų lankytojų centrus, Operos ir baleto teatrą, B.Grincevičiūtės muziejų, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejų, Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokyklą, Valdovų rūmus, aviacijos, geležinkelio muziejus. Dalyvauti gamtos fotografo M. Čepulio, „Mėgintuvėlio“, Vikingų pamokose, tyrinėti lauke, eiti į orientacinius žygius, mokytis iš kino;
- į klausimą „Kokius įdomiausius tyrinėjimus, bandymus su mokiniais esate atlikę 2016 metais?“ mokytojai išvardino šiuos bandymus ir tyrinėjimus:
 „Kaip susidaro smogas? Vandens galia. Skonio receptoriai. Gamtamoksliniai eksperimentai apie natūralias ir dirbtines medžiagas, popieriaus ir vandens savybes.
 Lietaus lazdu gamyba. Stiklo muzikos improvizacijos. Ritmas kitaip.
 Žemėlapis padeda orientuotis. Kuo skiriasi ištirpęs sniegas iš miško ir atsineštas nuo pakelės? Grikių, saulėgrąžų daigų auginimas ir jų stebėjimas. Įvairių javų sėja ir auginimas. Kokie žydintys augalai auga pievoje netoli mokyklos? Mūsų augintiniai. Augalų skirstymas pagal stiebus. Svečiuose "Mėgintuvėlis". Lietaus susidarymas bei filmo kūrimas apie jį.
 Eksperimentai su gintaru, moliu, žvake, indų plovikliu, vandenilio peroksidu, šiltu vandeniu, mielėmis (Kaip atrodo dramblių dantų pasta? Užaugęs guminukas. Kuo virsta guminukas vandenyje?), apie tiltų tvirtumo sąlygas, apie medžiagų laidumą vandeniui, vandens garavimo greičio priklausomybę nuo indo formos.
 Plaučių tūrio tyrinėjimas. Pulso matavimas ramybės ir fizinės veiklos būsenoje.
 Pasaulio kalbų, kūdikystės nuotraukų tyrinėjimas.“;

- Iš interviu su mokytojais sužinojome, kad trūksta priemonių atliekant įvairius bandymus: įvairaus didumo mėgintuvėlių, elektrinės plytelės, svarstyklių, įvairių dydžių (svorio) svarelių, mikroskopo, magnetų, įvairių uolienu gabaliukų pavyzdžių ir kt.;
- Į klausimą „Kokių edukacinių erdvių pageidautumėte mokyklos teritorijoje?“ mokytojai atsakė: lauko klasės (pavėsinės su stalu ir suolais), žaidimų aikštelės su minkšta danga, medinių suoliukų kieme, aplinkos, skirtos skautams, kvadrato ir tinklinio aikštelių, laipynių, futbolo vartų, meteorologijos stotelės, lesyklėlių paukščiams, lauko bibliotekėlės, saulės laikrodžio, vandens rato, įvairių augalų pavyzdžių, medžio kelmų (amfiteatriniui susėdimui, grupiniui arba ratu), kompiuterinės ir be baldų klasių, poilsio kampų skaitymui, mokyklos koridorių, holų, laiptinių erdvių pritaikymo pažintinei veiklai;

Išvados:

- dauguma mokytojų sudaro sąlygas mokiniams dirbti įvairiose aplinkose;
- 80% mokytojų žino erdvių edukacines galimybes, bet negali išsitingai pritaikyti mokyklos teritorijos ugdymui(si). Trūksta lauko klasės, priemonių;
- 90% mokytojų domisi mokymo(si) galimybėmis ne mokykloje ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą;
- dauguma mokytojų iki 10 pamokų per metus veda kitose edukacinėse erdvėse;
- dalis bandymų, tyrinėjimų vyksta mokyklos teritorijoje, dalis vyksta už mokyklos teritorijos ribų;
- daugumai mokinių patinka pamokos, kurios vyksta ne klasėje;
- daugumai mokinių patinka pamokos, kurias veda atvykę į klasę svečiai;
- tėvų atstovai, priklausantys mokyklos tarybai, pasiūlė įkurti įvairias ugdymui(si) skirtas erdves.

Rekomendacijos:

- įsigyti priemonių, tinkamų bandymams ir tyrinėjimams bei inventoriaus lauko žaidimams;
- įrengti „Lauko klasę“ bei įvairias sportui skirtas aikšteles;
- įkurti mokyklos aktų salėje ramybės kampelį pertraukų metu;
- pritaikyti mokyklos koridorių, holų, laiptinių erdves mokinių pažintinei veiklai;
- sudaryti bibliotekoje esančių ugdymo(si) priemonių katalogą.