



VILNIAUS PRANO MAŠIOTO PRADINĖS MOKYKLOS 2 IR 4 KLASĖS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO PANAUDOJANT DIAGNOSTINIUS IR STANDARTIZUOTUS VERTINIMO ĮRANKIUS

ATASKAITA

2016 m. rugsėjo mėn.
Vilnius

ĮVADAS

Nuo 2012-ųjų metų Lietuvos mokyklos, siekiančios gerinti ugdymo kokybę, turi galimybę pasinaudoti Nacionalinio egzaminų centro (NEC) parengtais mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. 2016 m. mokyklos galėjo pasinaudoti diagnostiniais testais, skirtais įvertinti 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimus bei standartizuotais testais, skirtais įvertinti 4, 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus. Šie įrankiai skirti padėti išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, kurias galima įveikti mokiniams, mokytojams ir mokykloms suteikiant tinkamą pagalbą. Mokyklos, norinčios įsivertinti ugdymo konteksto faktorius, gali pasinaudoti ir NEC parengtais mokinių klausimynais.

Ši ataskaita yra skirta apibendrintai, gilesnei mokyklos 2 klasės mokinių diagnostinių ir/ar 4, 6 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų (toliau DT ir ST) 2016-ųjų metų rezultatų lyginamajai analizei. Ji padės geriau suprasti padėtį Jūsų mokykloje, lyginant su šalies rezultatais, gautais vykdant nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, ir su kitų 2016 metais testavime dalyvavusių mokyklų rezultatais. Ataskaitoje teikiama informacija, kuria vadovaujantis galima spręsti apie mokyklos darbo stiprybes ir tobulintinas sritis. Šią informaciją reikia vertinti atsižvelgiant į testavime dalyvavusių mokinių mokymosi aplinkos mokykloje ir namų aplinkos kontekstą, mokinių poreikius ir galimybes, ugdymo procese atliekamo formuojamojo vertinimo rezultatus, kitas tik mokyklos švietimo bendruomenei, vadovams, mokytojams ir tėvams/globėjams žinomas aplinkybes.

Prieš pateikiant šią išsamią ataskaitą, visoms mokykloms gegužės – birželio mėn. buvo pateiktos pirminės testų rezultatų ataskaitos: mokinio ataskaita (kiekvienam mokiniui), klasės ataskaita (kiekvienam mokytojui), mokyklos ataskaita. Šioje, išplėstinėje, ataskaitoje pateikiama papildomi lyginamieji ir kontekstiniai duomenys bei informacija, padedantys geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų mokyklos 2, 4, 6 ir/ar 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimus.

2 klasės diagnostinių testų rezultatai ir ataskaitos.

Kiekvienam testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali ataskaita apie jo atliktų diagnostinių testų rezultatus – kiekvieno atlikto testo vidurkį taškais ir procentais bei duomenys apie mokinio pasiekimus pagal atskiras testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis. Kiekvienai mokyklai buvo parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos apibendrintus pagrindinius DT rezultatus. Pirminėse ataskaitose mokinių, klasių mokyklų rezultatai nebuvo lyginami su šalies ar kitų mokyklų rezultatais. Šioje, išsamioje, ataskaitoje yra pateikiami ir lyginamieji rezultatai – Jūsų mokyklos rezultatai lyginami su visų mokyklų, 2016 m. atlikusių diagnostinius testus, rezultatais. Atkreipiame dėmesį kad ataskaitose nėra pateikti šalies 2 klasių mokinių rezultatai, kadangi kol kas dar nėra atliktas nei vienas nacionalinis 2 klasių mokinių pasiekimų tyrimas. Taip pat 2 klasės mokiniai nepildė mokinių klausimynų, todėl konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.) nepateikiami.

4, 6 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatai ir ataskaitos.

Kiekvienam testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali lyginamoji ataskaita apie jo atliktų standartizuotų testų rezultatus: 4, 6 arba 8 klasės mokinio pasiektą kalbos (atskirai skaitymo ir rašymo), matematikos, 4 klasės mokinio pasiektą pasaulio pažinimo ar 8 klasės mokinio pasiektą gamtos mokslų ir socialinių mokslų mokymosi pasiekimų lygį. Mokiniui skirtoje individualioje ataskaitoje taip pat buvo pateikti duomenys apie jo pasiekimus pagal atskiras testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis, bei kaip pagal mokymosi pasiekimų lygius pasiskirsto mokyklos ir klasės, kurioje jis mokosi, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Kiekvienai mokyklai buvo taip pat parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos atitinkamų klasių apibendrintus pagrindinius ST rezultatus. Šioje, išsamioje, ataskaitoje šalia šalies yra pateikiami lyginamieji rezultatai – Jūsų mokyklos rezultatai lyginami su visų mokyklų, 2016 m. atlikusių standartizuotus testus, rezultatais. Šioje ataskaitoje taip pat pateikiami mokinių klausimynų rezultatai bei jais remiantis apskaičiuoti konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.).

Visa šia analitine medžiaga (mokyklos, klasių ir mokinių ataskaitomis) mokykla ir mokytojai gali naudotis aptardami konkrečius kiekvieno mokinio ir atskirų mokyklų mokinių pasiekimų gerinimo klausimus.

Šioje ataskaitoje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų mokyklos 2, 4, 6 ir 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimus:

1. Bendroji informacija apie 2016 metais DT ir ST testavime dalyvavusias mokyklas
2. Jūsų mokyklos DT ir ST atlikusių mokinių skaičius 2 ir 4 klasėse
3. Lyginamieji 4 klasės mokinių ST mokinių klausimynų rezultatai (standartizuotais taškais)
4. Apibendrinti lyginamieji 4 klasės mokinių ST rezultatai pagal mokymosi pasiekimų lygius
5. Apibendrinti jūsų mokyklos 4 klasės mokinių ST rezultatai pagal testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis (proc.)
6. Procentinis rodiklis. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 2 ir 4 klasės mokinių testuojamų dalykų DT ir ST surinktų taškų vidurkį (proc.)
7. Procentinio rodiklio stačiakampės diagramos. Pavienių mokyklų mokinių 2016 m. DT ir ST rezultatų lyginamoji analizė
8. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 2016 m. dalyvavusių tyrime pavienių mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę
9. Mokinių klausimynų duomenys
10. Informacija ir paaiškinimai apie ataskaitoje pateikiamus duomenis

PRIEDAI:

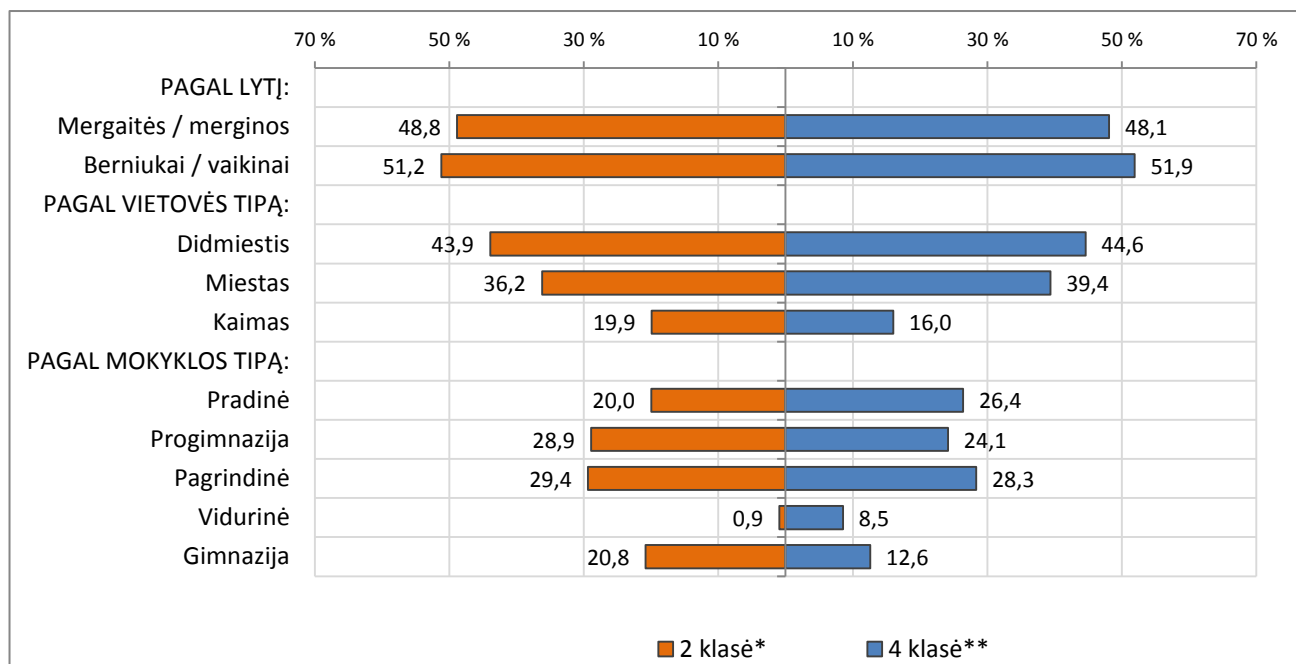
Priede nr. 1 pateikiami jūsų mokyklos 4, 6 ir 8 klasių mokinių klausimynų rezultatai.

Priede nr. 2 pateikiami jūsų mokyklos klausimų apie testus 2 klasės mokiniams rezultatai.

1. BENDROJI INFORMACIJA APIE 2016 METAIS DT IR ST TESTAVIME DALYVAVUSIAS MOKYKLAS

Paraiškas Nacionalinio egzaminų centro paskelbtam konkursui dėl dalyvavimo 2016 metų testavime (pasinaudojant diagnostiniais ir/arba standartizuotais testais) teikė savivaldybių ir atskirų mokyklų administracijos atstovai. 2016 metais standartizuotus testus atliko 52 savivaldybių 731 mokyklų, t.y. visų toms savivaldybėms pavaldžių bendrojo ugdymo mokyklų) ir 149 pavienių mokyklų (privačios arba iš savivaldybių, nedalyvavusių minėtame konkurse) 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai. Ataskaitoje Jūsų mokyklos DT ir ST rezultatai bus lyginami su šalies bendrojo ugdymo mokyklų (nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų pagrindinės imties) rezultatais bei visų ST dalyvavusių mokyklų rezultatais.

ŠALIES 2 IR 4 KLASĖS MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PROC.



*Visų ST 2016 dalyvavusių mokyklų duomenys.

**Nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų pagrindinės imties duomenys

2. JŪSŲ MOKYKLOS DT IR ST ATLIKUSIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS 2 IR 4 KLASĖSE

		2 klasė	2a	2b	2c	2d
Užregistruota	mok. sk.	103	24	26	26	27
Dalyvavo	mok. sk.	103	24	26	26	27
	proc.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

		4 klasė	4a	4b	4c	4d
Užregistruota	mok. sk.	95	24	26	22	23
Dalyvavo	mok. sk.	95	24	26	22	23
	proc.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Pildė klausimynus	mok. sk.	72	15	17	20	20
	proc.	75,8	62,5	65,4	90,9	87,0

3. LYGINAMIEJI 4 KLASĖS MOKINIŲ ST MOKINIŲ KLAUSIMYŲ REZULTATAI (STANDARTIZUOTAIS TAŠKAIS)

Diagramose lyginami:

- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- Nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- Apibendrinti mokyklų, 2016 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – visų ST 2016 dalyvavusių).

Voratinklinėse diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenys apie įvairių standartizuotų testų rezultatus, sukuriama pridėtinę vertę bei įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais (mokėjimo mokyti rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.). Diagramose naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau. Detalesnis standartizuotų taškų apskaičiavimas ir diagramos paaiškinimas pateikiami paskutiniame ataskaitos skyrelyje.

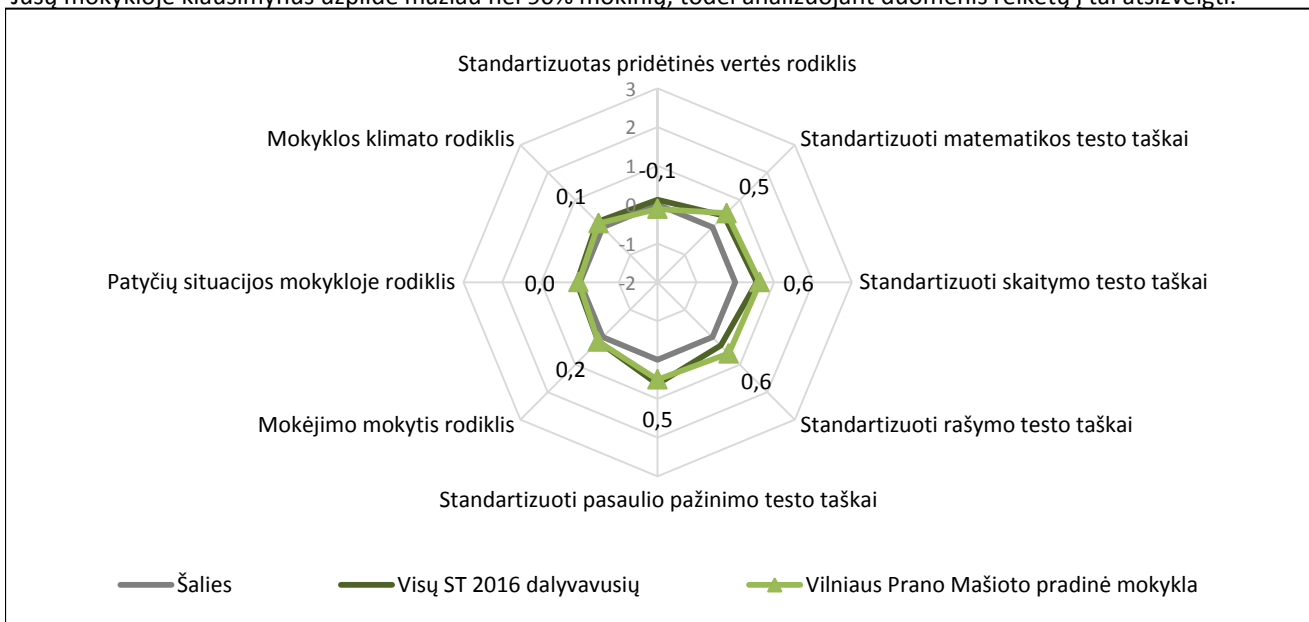
Mokėjimo mokyti rodiklis apibūdina mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti. Mokėjimo mokyti rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apibūdina mokyklos mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus. Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklos klimato rodiklis apibūdina mokyklos mokinių savijautą mokykloje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas. Mokyklos klimato rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

4 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė mažiau nei 90% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikėtų j tai atsižvelgti.



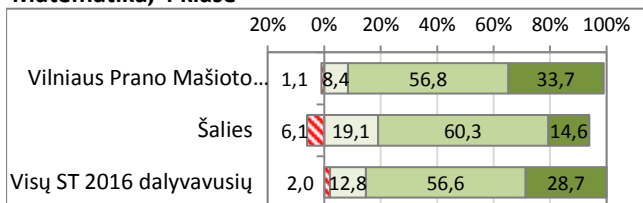
4. APIBENDRINTI LYGINAMIEJI 4 KLASĖS MOKINIŲ ST REZULTATAI PAGAL MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS

Diagramose lyginami:

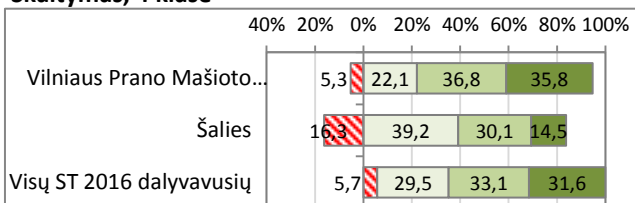
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- Nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- Apibendrinti mokyklų, 2016 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – visų ST 2016 dalyvavusių).

4.1. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

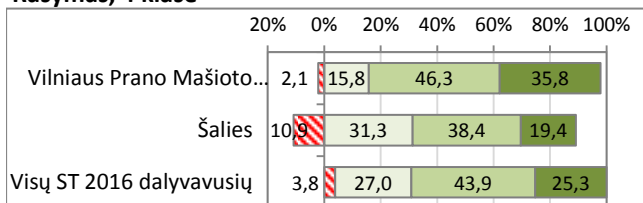
Matematika, 4 klasė



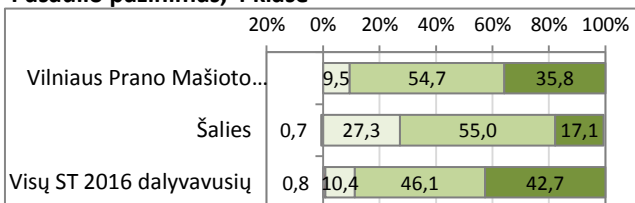
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



Pasaulio pažinimas, 4 klasė



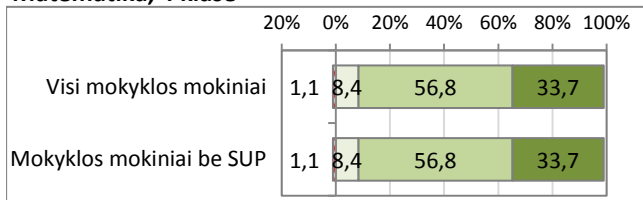
▨ Nepasiektas patenkinamas
 Patenkinamas
 Pagrindinis
 Aukštesnysis

4.2. JŪSŲ MOKYKLOS VISŲ 4 KLASĖS MOKINIŲ IR BE SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (SUP) TURINČIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

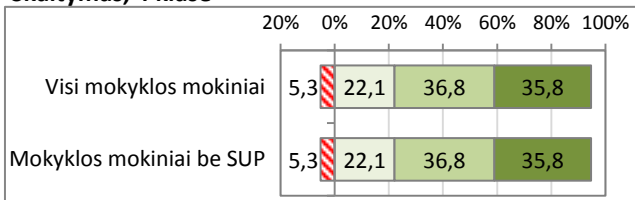
Jūsų mokyklos 4 klasės visų dalyvavusių ST mokinių ir be specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (SUP) mokinių skaičius

	Iš viso mokinių, dalyvavusių ST	Dalyvavusių ST mokinių be SUP		
		Matematikos	Lietuvių kalbos (skaitymo)	Lietuvių kalbos (rašymo)
4 klasė	95	95	95	95

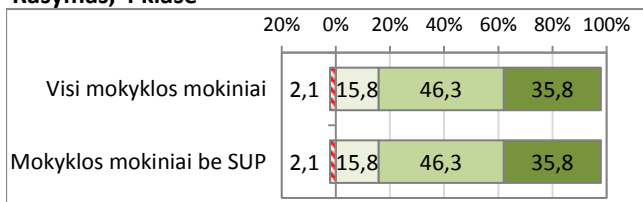
Matematika, 4 klasė



Skaitymas, 4 klasė



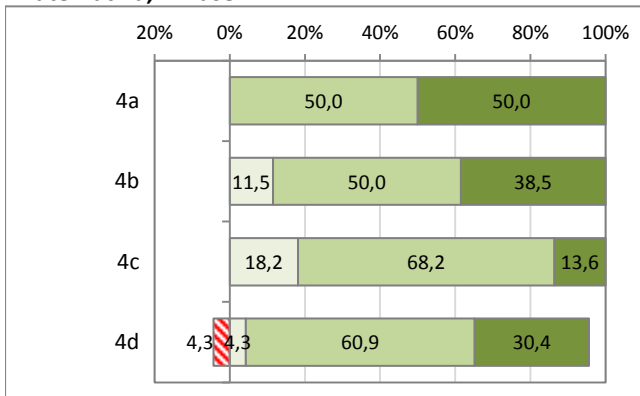
Rašymas, 4 klasė



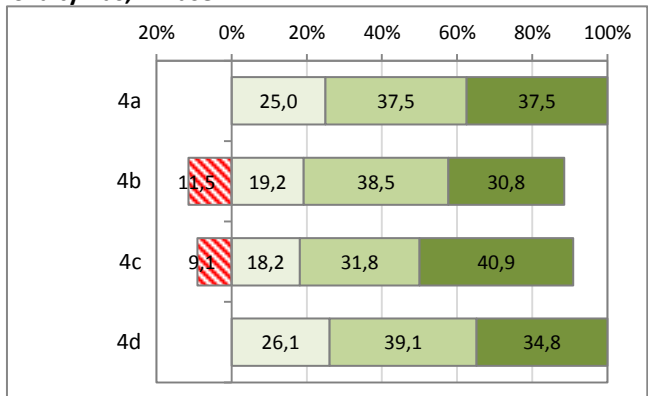
▨ Nepasiektas patenkinamas
 Patenkinamas
 Pagrindinis
 Aukštesnysis

4.3. JŪSŲ MOKYKLOS ATSKIRŲ KLASIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

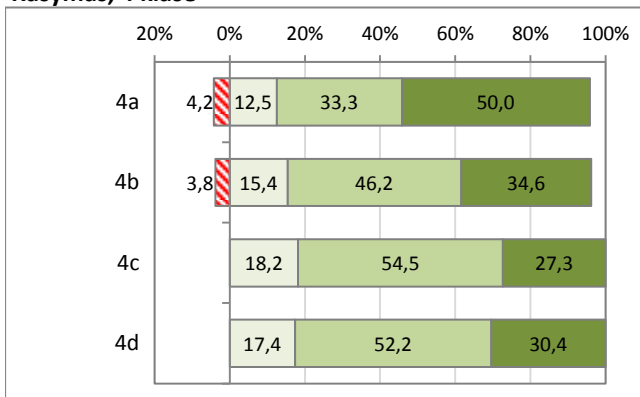
Matematika, 4 klasė



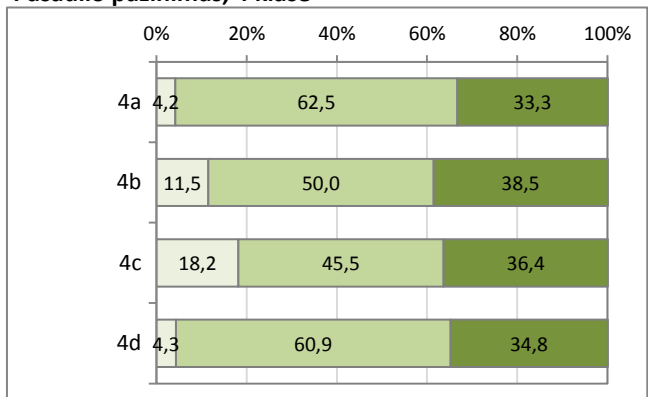
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



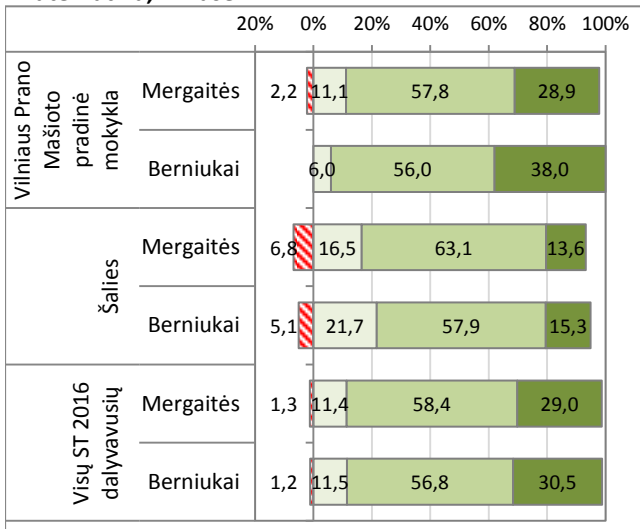
Pasaulio pažinimas, 4 klasė



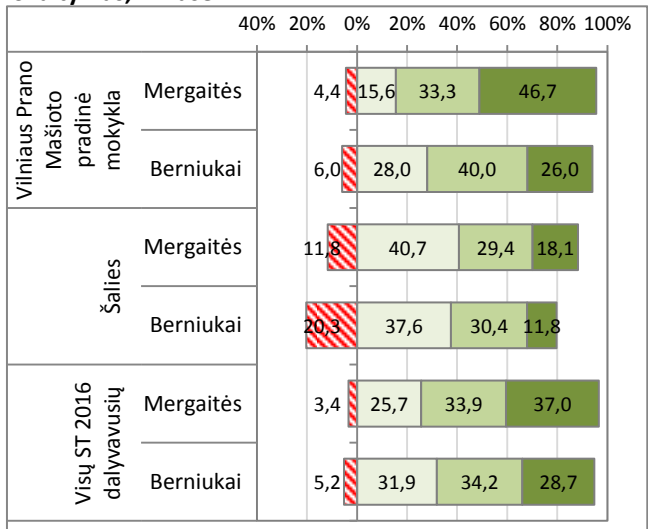
▨ Nepasiektas patenkinamas
 ▨ Patenkinamas
 ▨ Pagrindinis
 ▨ Aukštesnysis

4.4. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS IR LYTĮ (PROC.)

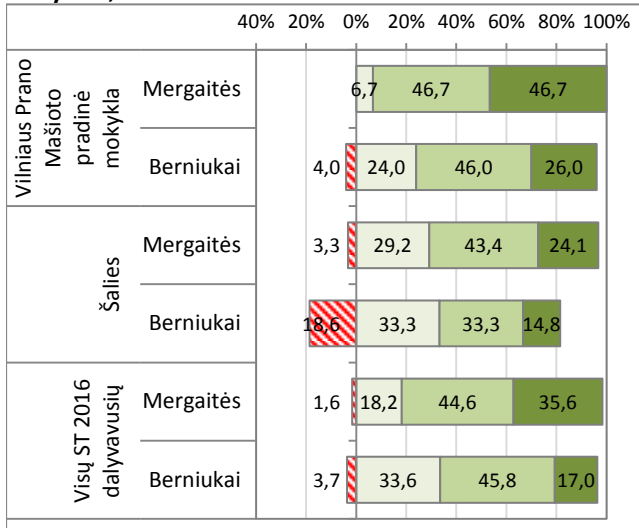
Matematika, 4 klasė



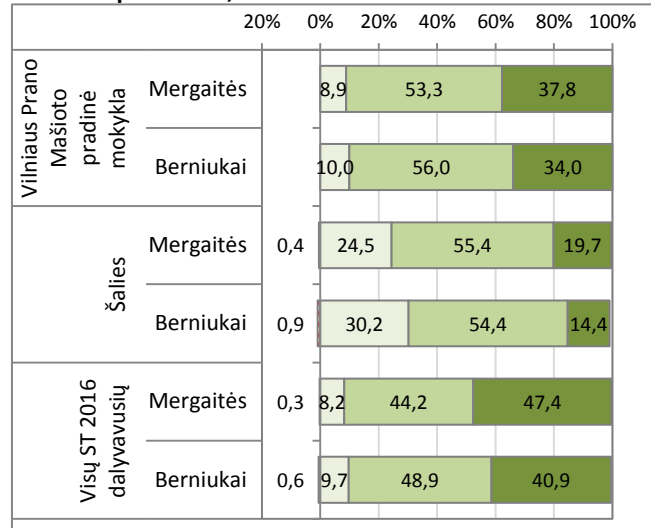
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



Pasaulio pažinimas, 4 klasė



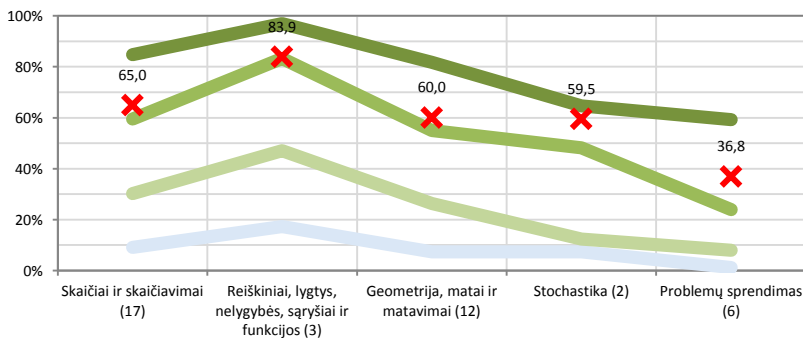
■ Nepasiektas patenkinamas
 ■ Patenkinamas
 ■ Pagrindinis
 ■ Aukštesnysis

5. APIBENDRINTI JŪSŲ MOKYKLOS 4 KLASĖS MOKINIŲ ST REZULTATAI PAGAL TESTUOJAMŲ DALYKŲ TURINIO ARBA KOGNITYVINIŲ GEBĖJIMŲ SRITIS (PROC.)

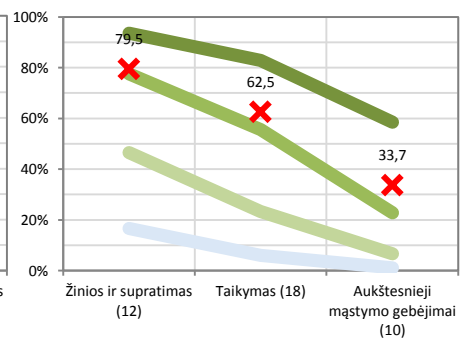
Diagramose pateikiami mokyklos 4 klasės mokinių apibendrinti rezultatai pagal testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis. Horizontaliojoje ašyje nurodoma, kokios veiklos sritys ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities). Jūsų mokyklos rezultatas žymimas kryžiumi ir parodo, kiek vidutiniškai Jūsų mokyklos mokiniai surinko atitinkamos srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui, teikiami šalies vidutiniai skirtingų pasiekimų lygių mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.

Matematika, 4 klasė

Pagal turinio sritis

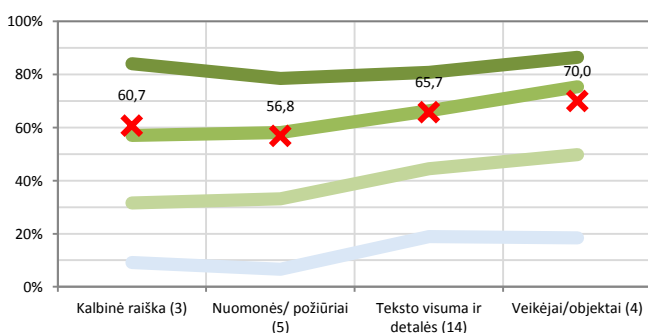


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes

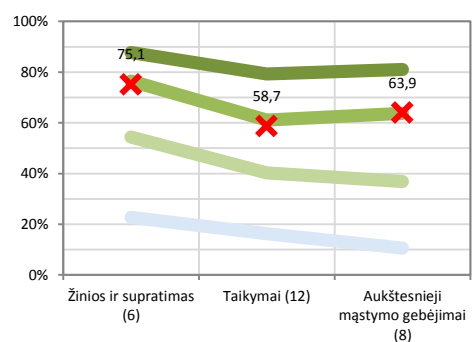


Skaitymas, 4 klasė

Pagal turinio sritis

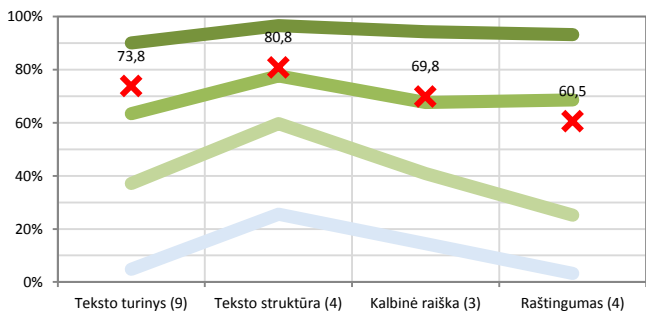


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



Rašymas, 4 klasė

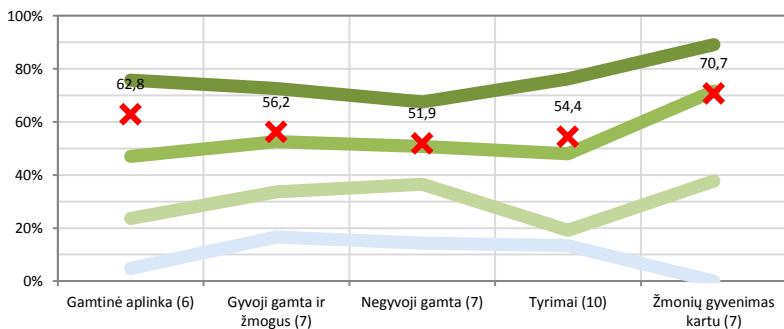
Pagal vertinimo kriterijus



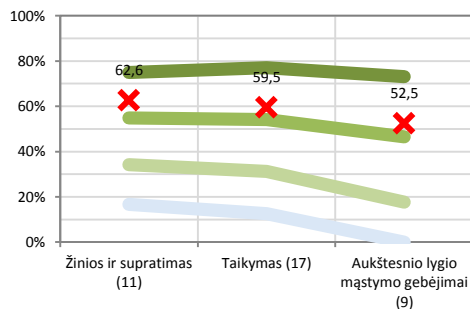
- Nepasiekto patenkinamo lygio mokymosi pasiekimų vidurkis šalies mokyklose
- Patenkinamo lygio mokymosi pasiekimų vidurkis šalies mokyklose
- Pagrindinio lygio mokymosi pasiekimų vidurkis šalies mokyklose
- Aukštesnio lygio mokymosi pasiekimų vidurkis šalies mokyklose
- ✗ Vilniaus Prano Mašiotų pradinės mokyklos

Pasaulio pažinimas, 4 klasė

Pagal turinio sritis



Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



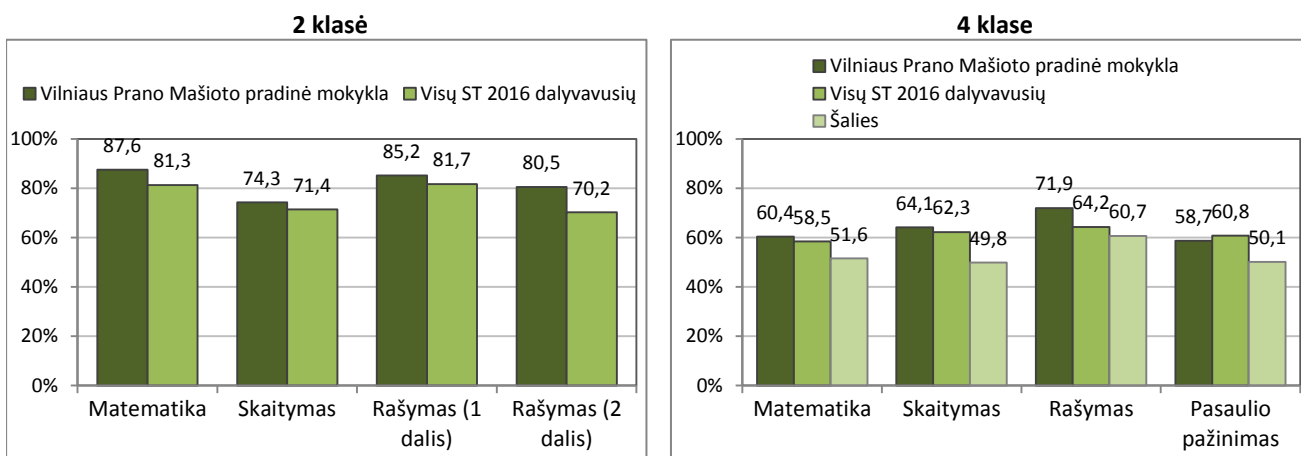
6. PROCENTINIS RODIKLIS. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 2 IR 4 KLASĖS MOKINIŲ TESTUOJAMŲ DALYKŲ DT IR ST SURINKTŲ TAŠKŲ VIDURKĮ (PROC.)

Diagramose lyginami:

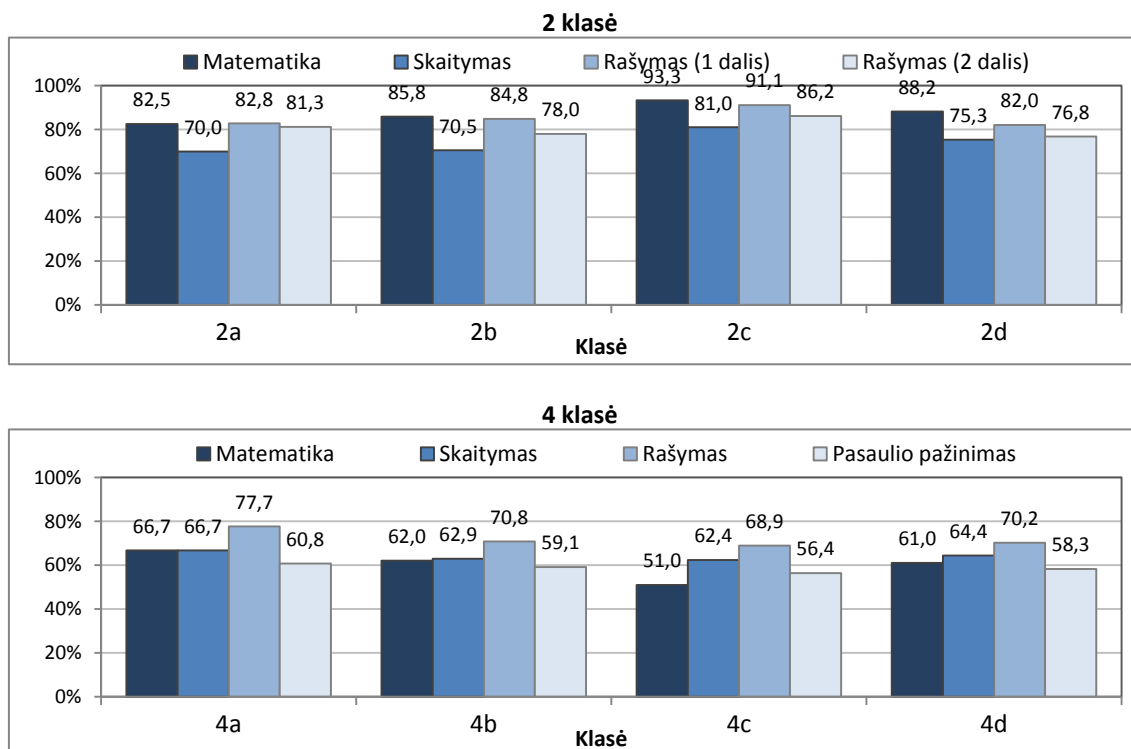
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- Nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies, 2 klasės diagramoje – Visų ST 2016 dalyvavusių);
- Apibendrinti mokyklų, 2016 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – visų ST 2016 dalyvavusių).

Procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai. Pavyzdžiui, jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50.

6.1. PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)



6.2. JŪSŲ MOKYKLOS ATSKIRŲ 2 IR 4 KLASIŲ MOKINIŲ PROCENTINIO RODIKLIO PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

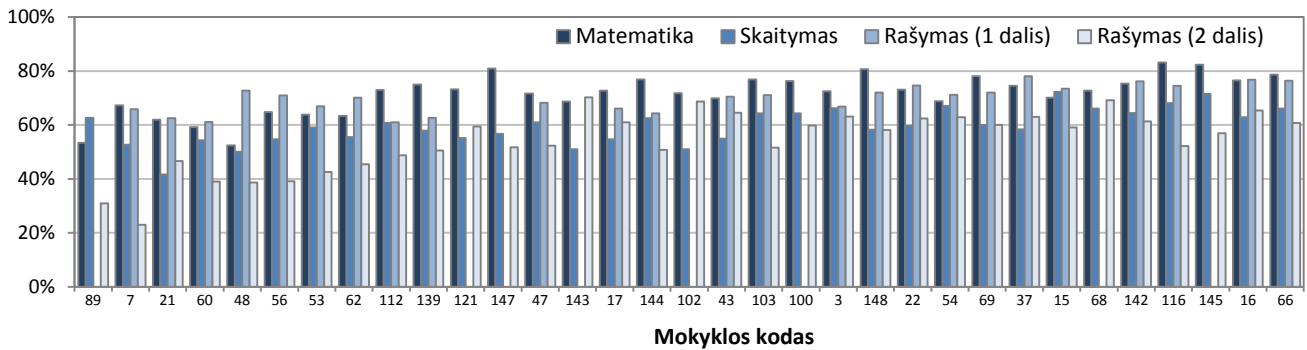


6.3. PAVIENIŲ MOKYKLŲ 2016 M. DT IR ST PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

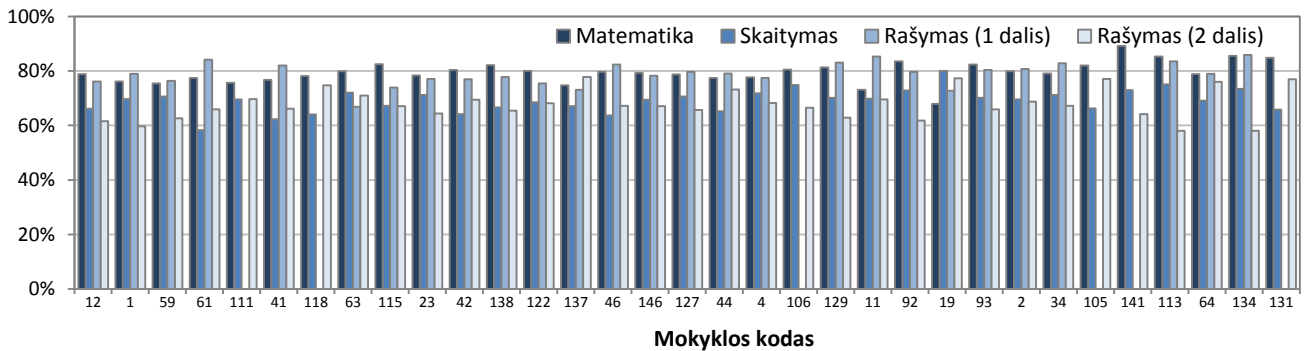
Diagramose mokyklos išdėstytos testuojamų dalykų apibendrintų pasiekimų didėjimo tvarka tarp pavienių tyrime dalyvavusių mokyklų.

Vilniaus Prano Mašiotų pradinės mokyklos kodas: 114

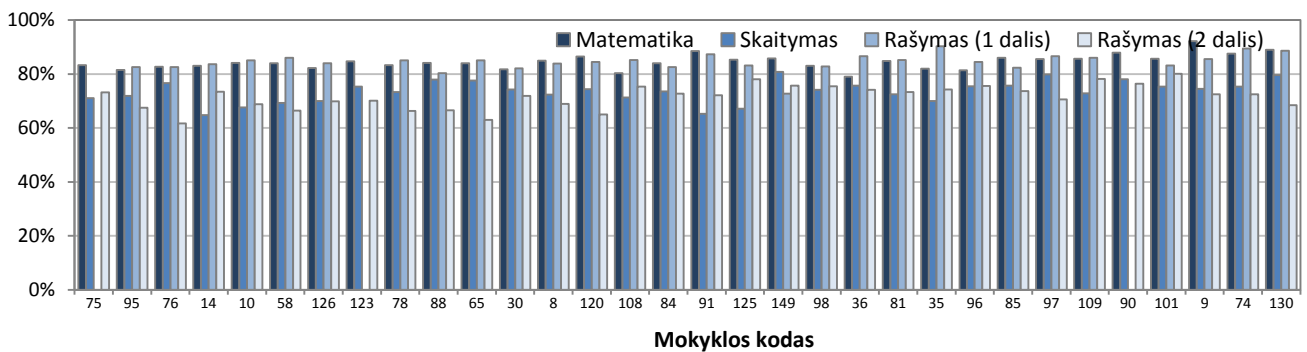
2 klasė



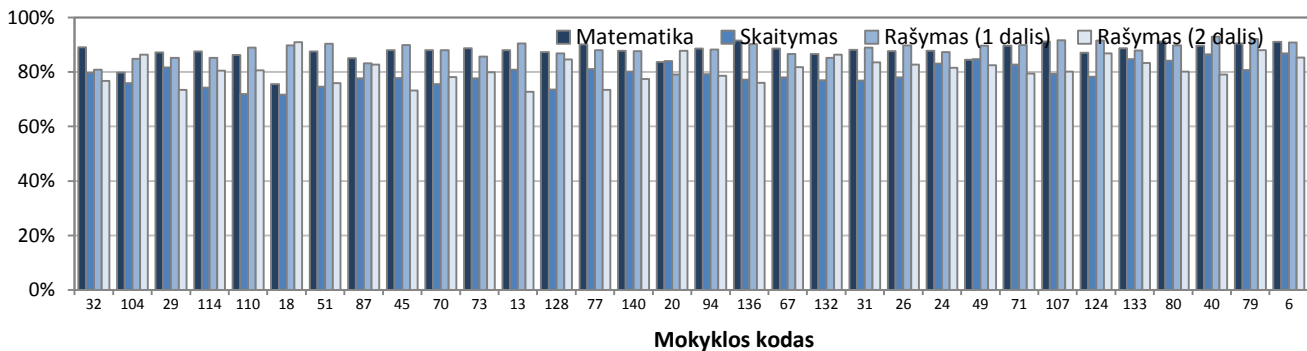
Mokyklos kodas



Mokyklos kodas



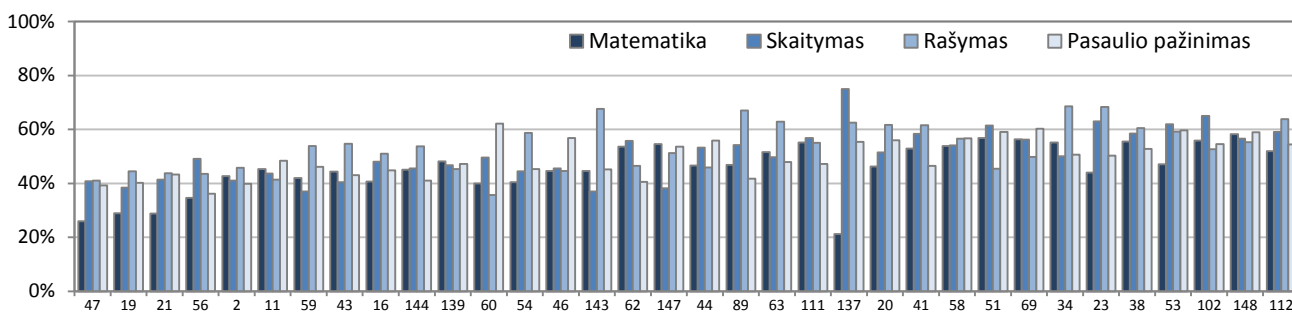
Mokyklos kodas



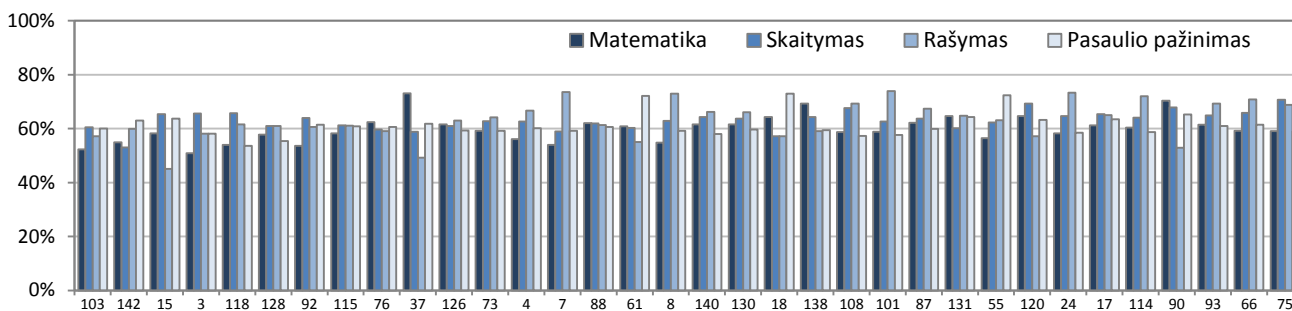
Mokyklos kodas

Vilniaus Prano Mašiotų pradinės mokyklos kodas: 114

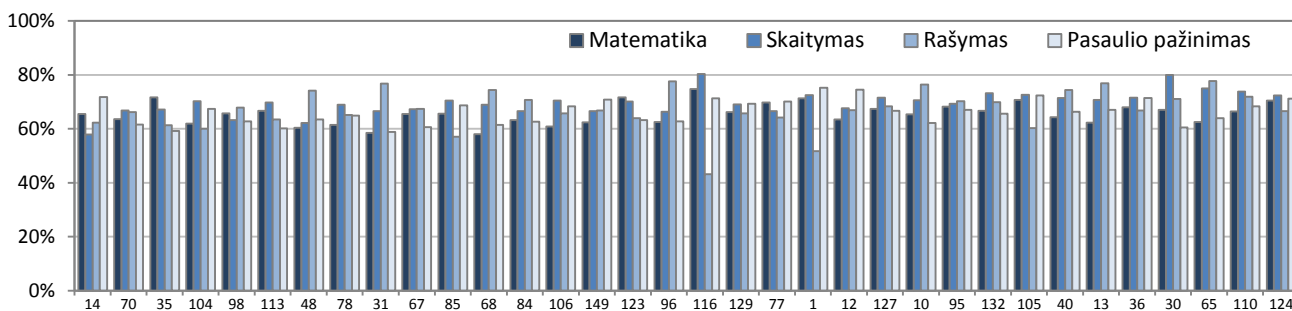
4 klasė



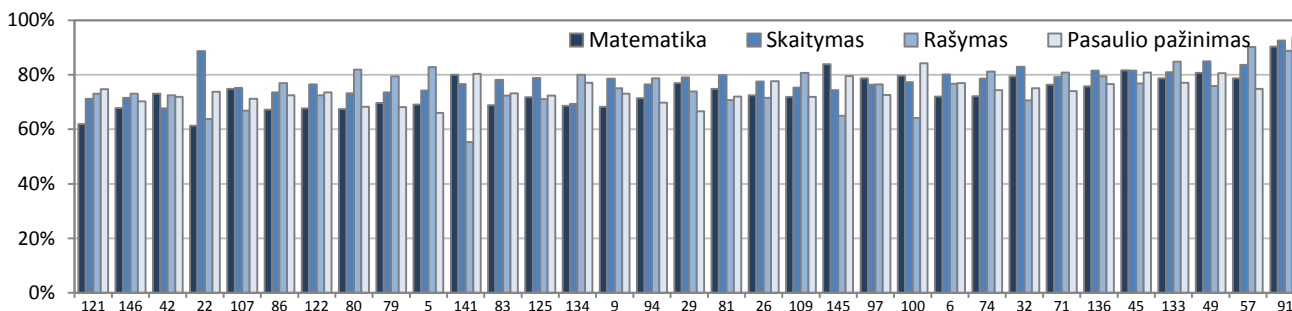
Mokyklos kodas



Mokyklos kodas



Mokyklos kodas



Mokyklos kodas

7. PROCENTINIO RODIKLIO STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS. PAVIENIŲ MOKYKLŲ MOKINIŲ 2016 M. DT IR ST REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

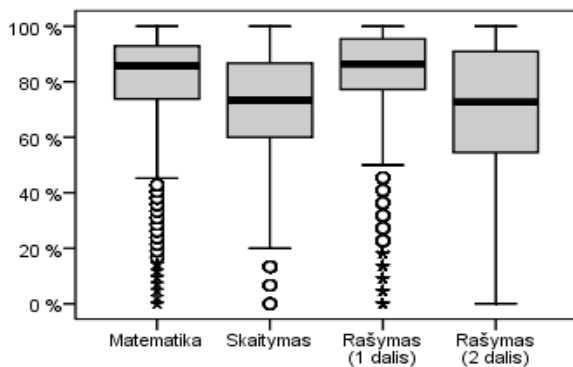
Diagramose lyginami:

- Apibendrinti visų mokyklų, 2016 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – visų ST 2016 dalyvavusių mokyklų);
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai.

Stačiakampėse diagramose vaizduojamas mokinių procentinio rodiklio pasiskirstymas. Detalus šių diagramų aprašymas ir paaiškinimas, kaip interpretuoti šių diagramų rezultatus, pateikiamas paskutiniame šios ataskaitos skyrelyje.

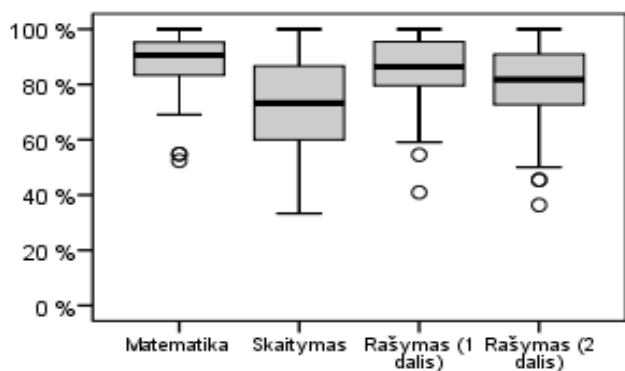
DALYVAVUSIŲ TYRIME MOKYKLŲ IR JŪSŲ MOKYKLOS 2 IR 4 KLASĖS MOKINIŲ DT IR ST REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Visų ST 2016 dalyvavusių mokyklų 2 klasės rezultatai

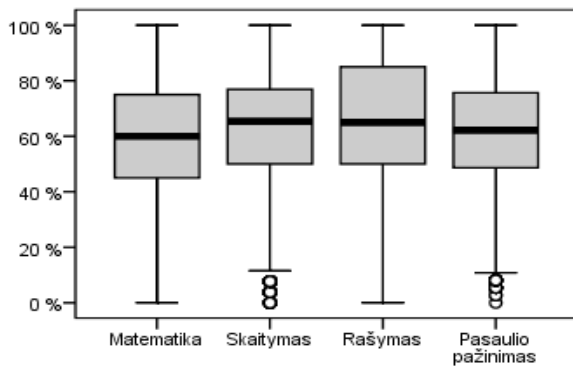


Jūsų mokyklos 2 klasės rezultatai

Mokykla: Vilniaus Prano Mašioto pradinė mokykla

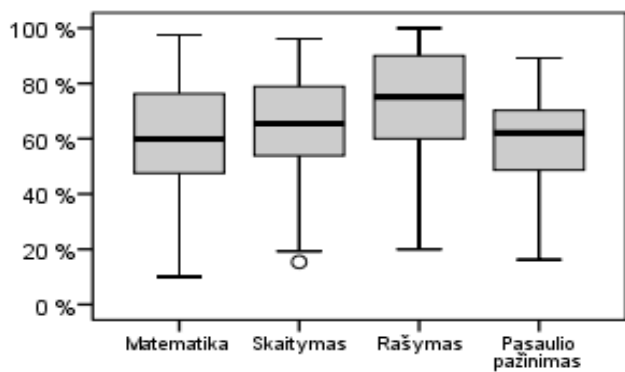


Visų ST 2016 dalyvavusių mokyklų 4 klasės rezultatai



Jūsų mokyklos 4 klasės rezultatai

Mokykla: Vilniaus Prano Mašioto pradinė mokykla

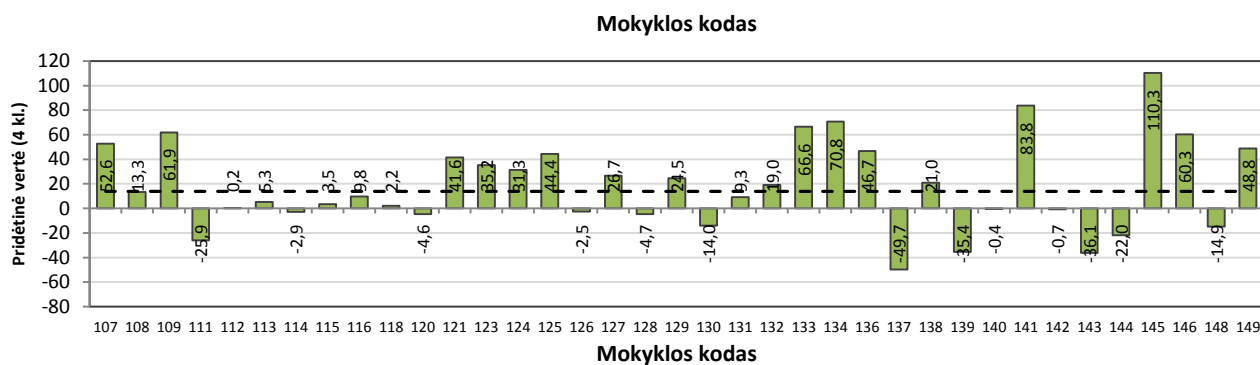
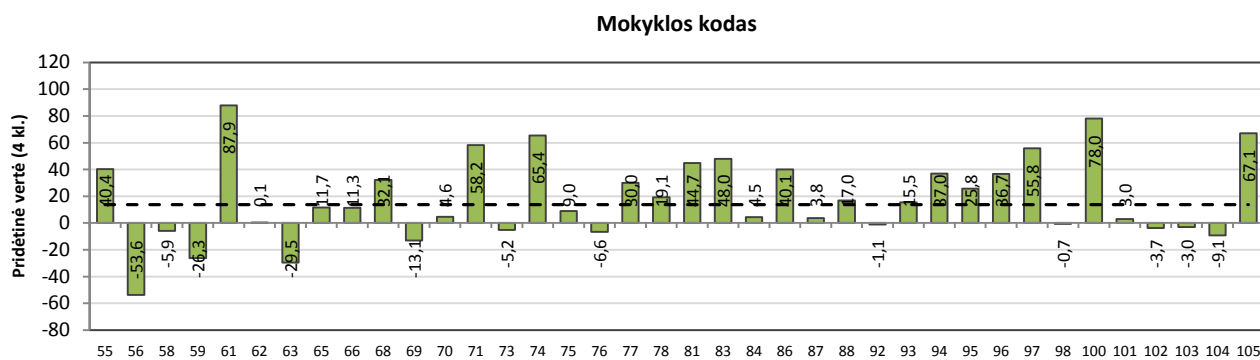
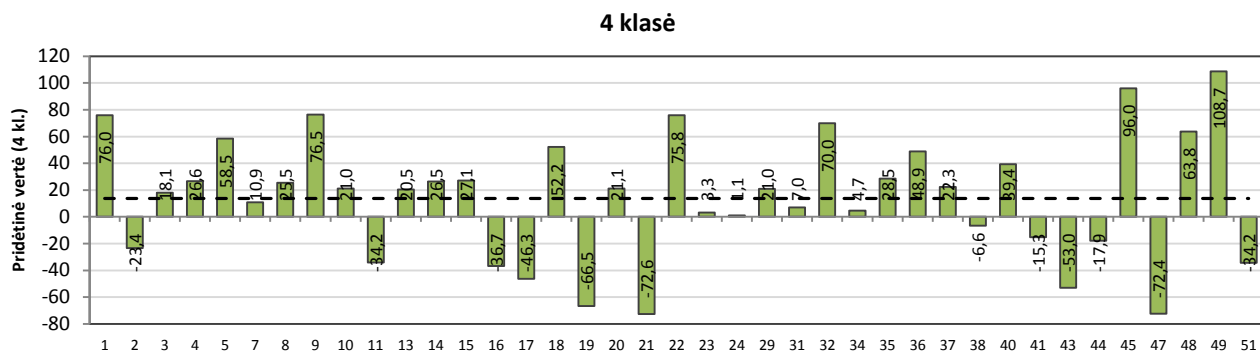


8. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 2016 M. DALYVAVUSIŲ TYRIME PAVIENIŲ MOKYKLŲ SUKURIAMĄ VIDUTINĘ PRIDĖTINĘ VERTĘ

MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĖTINĖS VERTĖS VIDURKIAI

Vilniaus Prano Mašioto pradinės mokyklos kodas: 114

Diagramose horizontalia punktyrine linija pažymėtas visų ST 2016 dalyvavusių mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės vidurkis. Šalies mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę atitinka nulinė padala.



9. MOKINIŲ KLAUSIMYŲ DUOMENYS

Siekiant akademinį rezultatų svarbų vaidmenį atlieka įvairūs ugdymo konteksto faktoriai: mokinių aplinka namuose, mokymosi nuostatos, emocinė mokymosi patirtis ir pan. Šiame ataskaitos skyriuje pateikiami lyginamieji duomenys apie su mokymusi susijusią mokinių namų aplinką, mokinių požiūrį į mokymąsi, mokyklą, nuomonę apie savo mokėjimo mokytis gebėjimus.

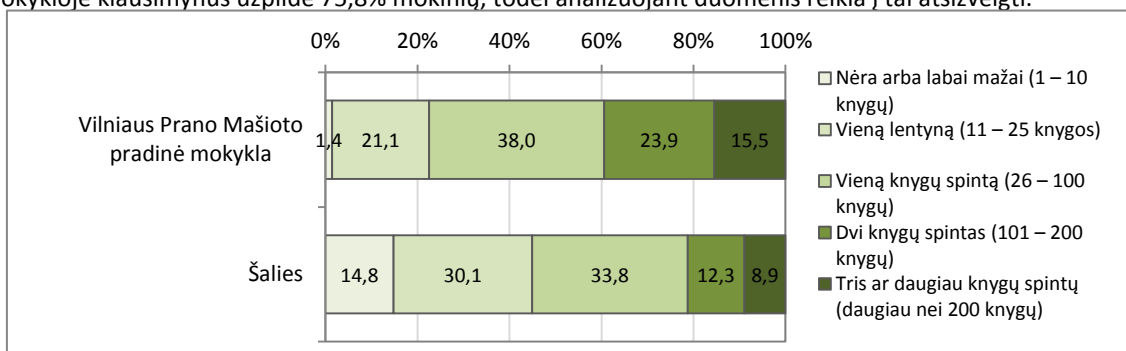
Šio skyrelio diagramose lyginami:

- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- Nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- Apibendrinti mokyklų, 2016 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – visų ST 2016 dalyvavusių).

9.1. TURIMAS KNYGŲ SKAIČIUS NAMUOSE

4 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 75,8% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia j tai atsižvelgti.

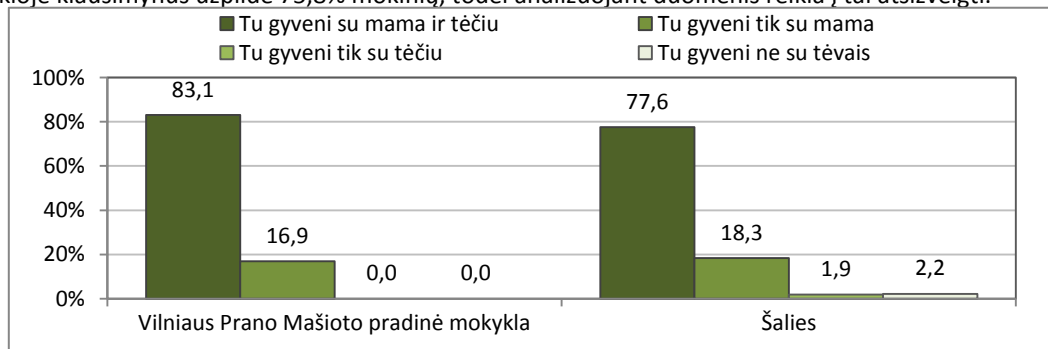


9.2. ŠEIMYBINĖ PADĖTIS

Ar gyvena kartu su tėvais?

4 klasė

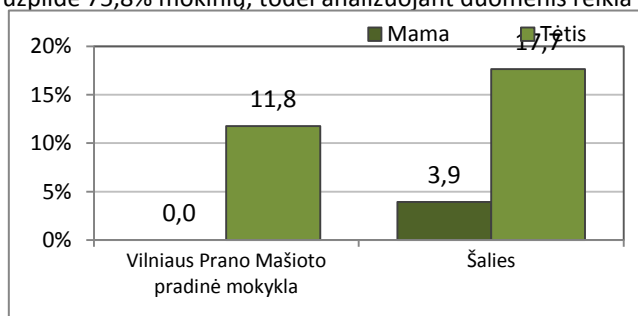
Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 75,8% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia j tai atsižvelgti.



Šiuo metu tėvai užsienyje

4 klasė

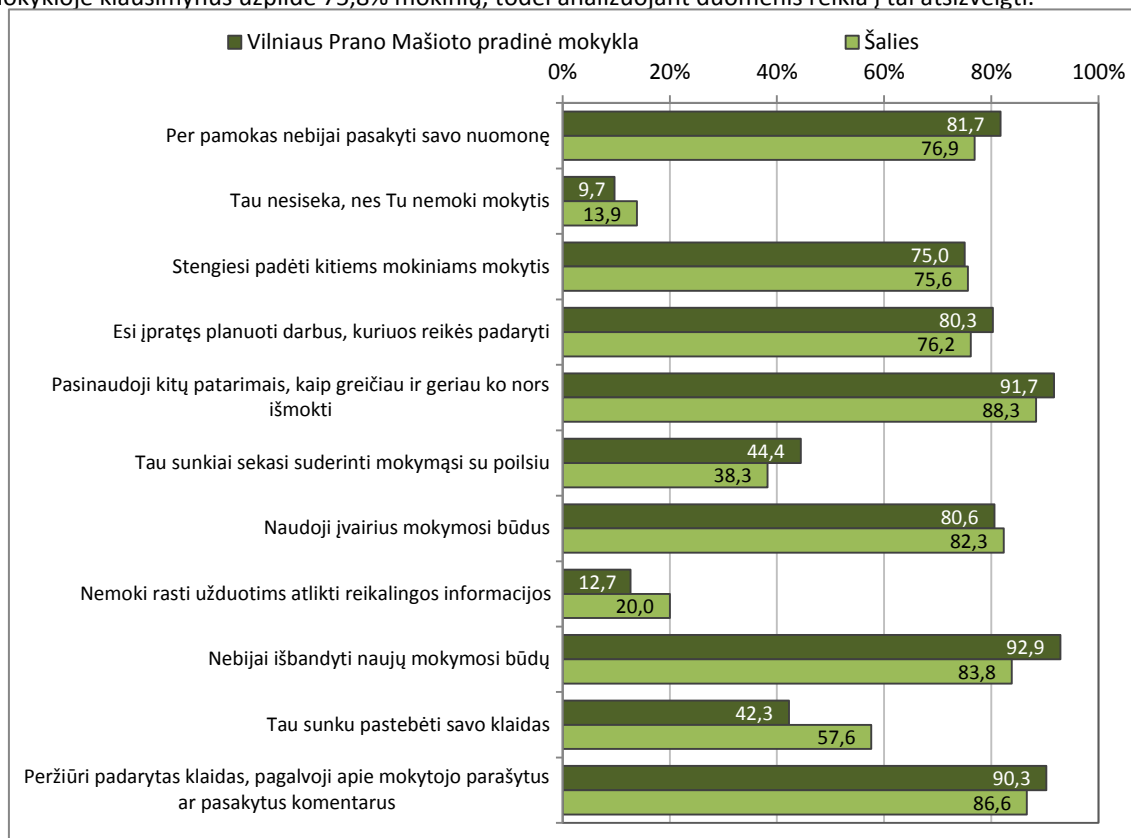
Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 75,8% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia j tai atsižvelgti.



9.3. TEIGINIAI APIE MOKĖJIMĄ MOKYTIS. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.).

4 klasė

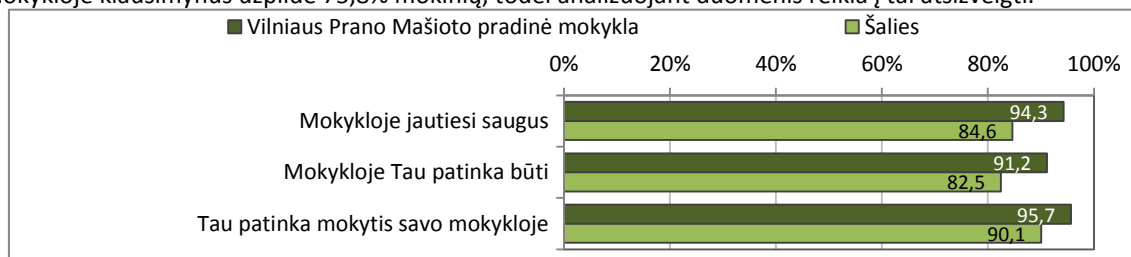
Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 75,8% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



9.4. MOKINIŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.)

4 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 75,8% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



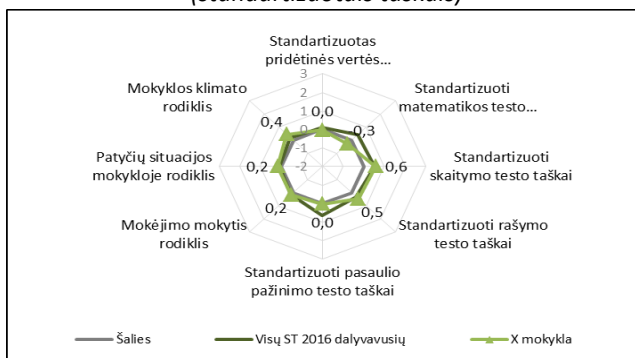
10. INFORMACIJA IR PAAIŠKINIMAI APIE ATASKAITOJE PATEIKIAMUS DUOMENIS

Duomenys šioje ataskaitoje pateikiami lentelėse ir vaizdžiomis gana įvairiomis diagramomis, padedančiomis geriau suprasti sudėtingą lyginamąją statistiškai apdorotą informaciją. Šiame skyriuje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti apibendrintais lyginamaisiais duomenimis apie Jūsų mokyklos 2, 4, 6 ir 8 klases mokinių mokymosi pasiekimus.

Voratinklinėje diagramoje (1, 2 ir 3 pav.) mokyklos standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis lyginamas su mokyklos 4, 6 arba 8 klases mokinių standartizuotais vertinimo įrankiais pamatuotų akademinį pasiekimų, mokėjimo mokytis ir kitais rodikliais (standartizuotais taškais).

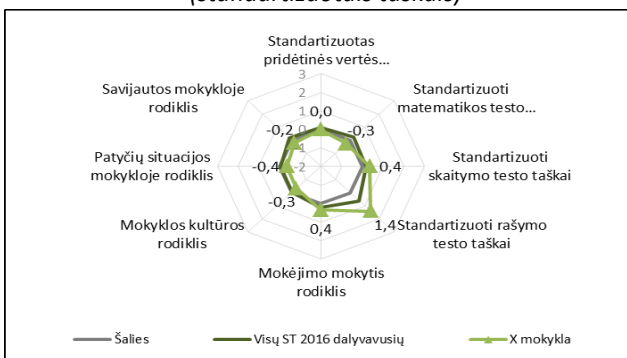
1 pav.

X mokyklos 4 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai
(standartizuotais taškais)



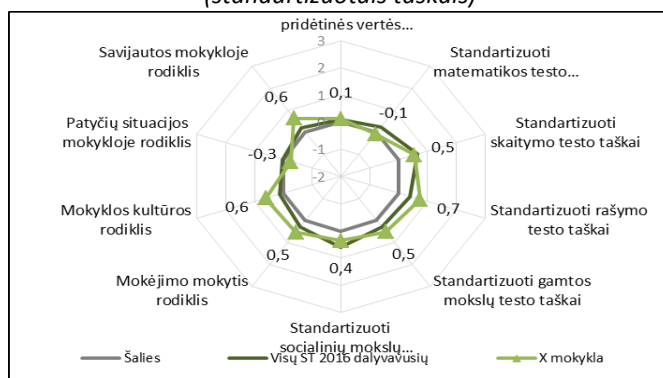
2 pav.

X mokyklos 6 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai
(standartizuotais taškais)



3 pav.

X mokyklos 8 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai
(standartizuotais taškais)



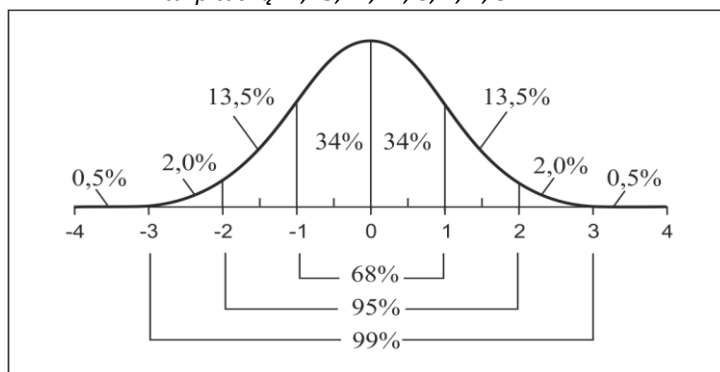
Pastaba: Diagramose (1, 2 ir 3 pav.) X mokyklos testų ir klausimynų rezultatai lyginami su šalies (nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų) ir 2016 m. dalyvavusių mokyklų ST rezultatais. Lyginimo patogumo sumetimais, visi rezultatai perskaičiuoti į taip vadinamus standartizuotus taškus.

Apskaičiuojant **standartizuotus taškus** (4 pav.) visų šalies mokyklų rezultatai centruojami ir normuojami. Kitaip tariant, perskaičius visų mokyklų rezultatus į standartizuotus taškus, visose vertinimo srityse jų vidurkiai lygūs 0 (nuliui), o standartiniai nuokrypiai – 1.

Apie konkrečios mokyklos rezultatų lygį šalies mastu galima spręsti pagal žemiau pateiktoje diagramoje aprašytą teorinį mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymą intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4. Pavyzdžiui, jei mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16% šalies mokyklų. O jeigu mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2-3% geriausių mokyklų. Praktikoje mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas šiek tiek nukrypsta nuo teorinio pasiskirstymo, tačiau tie nukrypimai paprastai neviršija kelių procentinių punktų.

4 pav.

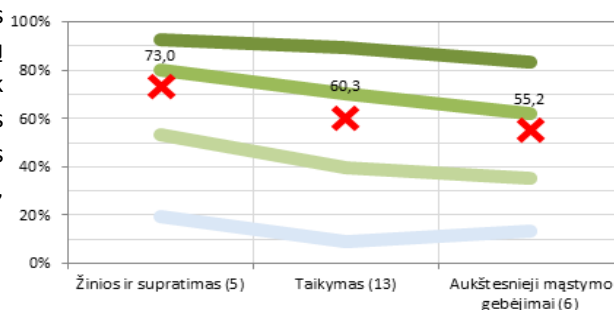
Teorinis mokinių testų ir klausymynų rezultaty, išreikštų standartizuotais taškais, procentinis pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4.



5 pav. pateikiami mokyklos apibendrinti 4, 6 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamo dalyko, kuris nurodytas diagramos viršuje, turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis (skliausteliuose prie kiekvienos testuotos srities nurodytas galimų surinkti taškų skaičius). Jūsų mokyklos rezultatas žymimas kryžiu ir parodo kiek vidutiniškai jūsų tiriami mokiniai surinko atitinkamos srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui, teikiami šalies vidiniai skirtingų pasiekimų lygių mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.

5 pav.

Mokyklos apibendrinti 4, 6 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamo dalyko turinio arba kognityvinių gebėjimų

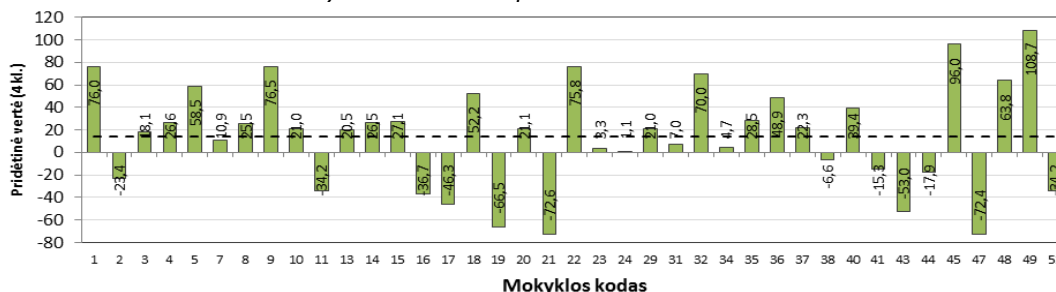


Pridėtinė vertė – vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno tos mokyklos mokinio pasiekimus. Atskiram mokiniui mokyklos sukurta pridėtinė vertė apskaičiuojama kaip skirtumas tarp to mokinio realių pasiekimų ir prognozuojamų pasiekimų. Prognozuojama, atsižvelgiant į mokinio namų aplinkos ypatumus ir kai kurias asmenines savybes – tai, kas nuo mokyklos nepriklauso (arba priklauso labai mažai). Tuo tikslu įvertinama, kiek įvertinimo taškų vidutiniškai surenka kiti šalies mokyklų atitinkamos klasės mokiniai, pagal namų aplinką ir asmenines savybes panašūs į vertinamą mokinį. Pridėtinė vertė apskaičiuojama naudojantis mokinių užpildytų klausymynų duomenimis.

Stulpelinėje diagramoje (6 pav.) pateikiama informacija apie atskirų mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę (4, 6 ir 8 klasėse atskirai). Diagramoje ji pavaizduota kaip teigiama (stulpeliais virš brūkšnio, kuris reiškia šalies vidurkį ir šio tipo diagramose yra prilyginamas nuliui) ir neigiama (stulpeliais žemiau brūkšnio). Ši diagrama leidžia palyginti mokyklas pagal sukuriamą pridėtinę vertę. Diagramoje horizontalia punktyrine linija pažymėtas visų dalyvavusių mokyklų 2016 m. ST sukuriamos pridėtinės vertės vidurkis.

6 pav.

Mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės vidurkiai



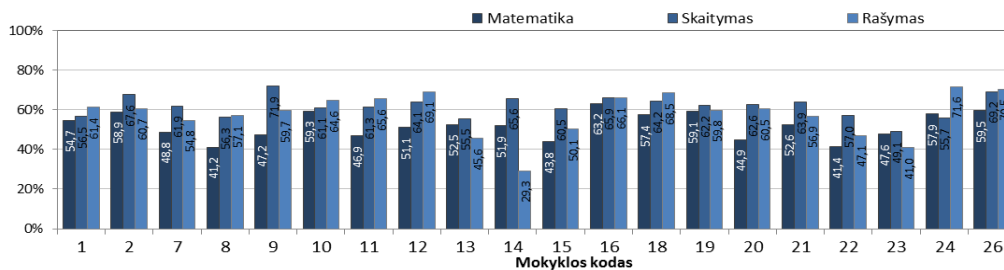
Pridėtinė vertė svarbi norint kokybiškai išnagrinėti ir interpretuoti su mokinių pasiekimais susijusius veiksniai, numatyti perspektyvius mokinių pasiekimų gerinimo būdus, ji padeda suprasti ir įvertinti mokinių mokymosi kontekstą.

Procentinis rodiklis – mokinių surinktų taškų vidurkis procentais (vidutinė procentinė surinktų taškų dalis). Rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų surinko mokyklos mokiniai (7 pav.). Pavyzdžiui, jeigu atliekant testą galima iš vieno dalyko surinkti 80 taškų, o iš kito – 70 (kiekvieno dalyko po 100 proc.), tačiau realiai iš vieno dalyko buvo surinkta vidutiniškai 40, o iš kito – vidutiniškai 35 taškai, tai reiškia, jog šios mokyklos mokinių abiejų dalykų surinktų taškų procentinis rodiklis yra vienodas – 50 proc. Procentinis rodiklis leidžia palyginti pasiekimus pagal dalykus nepriklausomai nuo to, kiek iš viso taškų galima surinkti atliekant atskirų dalykų testus. Visų klasių, mokyklos, savivaldybės ar šalies mokinių surinktų testuojamo dalyko taškų vidurkis leidžia apskaičiuoti ir vidutinę procentinę dalį visų galimų surinkti taškų.

Ataskaitoje pateikiamose stulpelinėse diagramose (7 pav.) skirtingų spalvų stulpeliais parodyta mokyklos 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių testuojamų dalykų (matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, socialinių ar gamtos mokslų) vidutinė procentinė surinktų taškų dalis rodo, kurioje mokykloje ir kurio dalyko testas buvo atliktas geriau.

7 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie mokyklų 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių testuojamo dalyko testo surinktų taškų vidurkių (procentais) stulpelinė diagrama



Skirtingų mokyklų mokinių pasiekimų duomenims palyginti patogiu naudoti stačiakampes diagramas (8 pav.), kurios susideda iš „dėžės“, perskirtos brūkšniu, bei „ūsu“. „Dėžė“ – stačiakampis, braižomas nuo pirmojo imties reikšmių kvartilio iki trečiojo kvartilio ir dalijamas brūkšniu į dvi dalis ties mediana. Mediana tai duomenų vidurys, bet ne vidurkis, t.y. taškas, nuo kurio 50 proc. visų pasiektų rezultatų yra žemesni (pirmam ir antram kvartiliumi priskiriamų mokinių pasiekti rezultatai), ir 50 proc. – aukštesni (trečiam ir ketvirtam kvartiliumi priskiriamų mokinių rezultatai). „Dėžė“ atitinka lygiai pusę visų vaizduojamų duomenų (25 proc. mokinių, priskiriamų antram ir 25 proc. priskiriamų trečiam kvartiliumi, pasiekimų). Nuo stačiakampio žemyn ir aukštyn brėžiami „ūsai“ iki mažiausios ir didžiausios duomenų reikšmės. Žemyn brėžiamas „ūsas“ rodo pirmajam kvartiliumi priskiriamų mokinių, rezultatus (25 proc. prasčiausių rezultatų), aukštyn brėžiamas „ūsas“ rodo ketvirtajam kvartiliumi priskiriamų mokinių, rezultatus (25 proc. aukščiausių rezultatų). Stačiakampė diagrama rodo, kad kai kurių mokyklų 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių rezultatai (pvz., matematikos) yra ženkliai geresni (arba prastesni) už kitų mokyklų mokinių atliktų tų pačių DT ir ST rezultatus.

8 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie mokyklos 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių testuojamų dalykų testų surinktų taškų vidurkių (procentais) stačiakampė diagrama

