

ĮVADAS

Nuo 2012-ųjų metų Lietuvos mokyklos, siekiančios gerinti ugdymo kokybę, turi galimybę pasinaudoti Nacionalinio egzaminų centro (NEC) vykdomo projekto „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II etapas“ parengtais standartizuotais testais (ST), skirtais įvertinti 4 klasės mokinių mokymosi pasiekimus, padėti išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, kurias galima įveikti mokiniams, mokytojams ir mokykloms suteikiant tinkamą pagalbą. Mokyklos, norinčios įsivertinti ugdymo konteksto faktorius, gali pasinaudoti ir NEC parengtais mokinių klausimynais.

Ši ataskaita yra skirta apibendrintai gilesnei visos mokyklos 4 klasių mokinių 2015-ųjų metų standartizuotų testų (toliau ST) rezultatų lyginamajai analizei. Ji padės geriau suprasti padėtį Jūsų mokykloje, lyginat su kitomis 2015 metais testavime dalyvavusiomis mokyklomis ir 2014-ųjų metų nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo pagrindine imtimi. Ataskaitoje teikiama informacija, kuria vadovaujantis galima spręsti apie mokyklos darbo stiprybes ir tobulintinas sritis. Šią informaciją reikia vertinti atsižvelgiant į testavime dalyvavusių mokinių mokymosi aplinkos mokykloje ir namų aplinkos kontekstą, mokinių poreikius ir galimybes, ugdymo procese atliekamo formuojamojo vertinimo rezultatus, kitas tik mokyklos bendruomenei, vadovams, mokytojams ir tėvams/globėjams žinomas aplinkybes.

Prieš mokyklai pateikiant šią ataskaitą, kiekvienam standartizuotus testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali lyginamoji ataskaita apie jo atliktų ST rezultatus: 4 arba 8 klasės mokinio pasiektą kalbos (atskirai skaitymo ir rašymo), matematikos, 4 klasės mokinio pasiektą pasaulio pažinimo ar 8 klasės mokinio pasiektą gamtos mokslų ir socialinių mokslų mokymosi pasiekimų lygį. Mokiniui skirtoje individualioje ataskaitoje taip pat buvo pateikti duomenys apie mokinio pasiekimus pagal atskiras testuojamų dalykų arba kognityvinių gebėjimų sritis, bei kaip pagal mokymosi pasiekimų lygius pasiskirsto mokyklos ir klasės, kurioje jis mokosi, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Mokyklai buvo parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie apibendrintus pagrindinius mokyklos ir klasių ST rezultatus. Visa šia analitine medžiaga (mokyklos, klasių ir mokinių ataskaitomis) mokykla ir mokytojai gali naudotis aptardami konkrečius kiekvieno mokinio, atskirų klasių ir visos mokyklos mokinių pasiekimų gerinimo klausimus.

Šioje ataskaitoje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų mokyklos 4 klasės mokinių mokymosi pasiekimus:

1. Bendroji informacija apie 2015 metais ST testavime dalyvavusias pavienes mokyklas
2. Jūsų mokyklos ST atlikusių mokinių skaičius 4 klasėse
3. Lyginamieji 4 klasės mokinių ST ir mokinių klausimynų rezultatai (standartizuotais taškais)
4. Apibendrinti lyginamieji 4 klasės mokinių ST rezultatai pagal mokymosi pasiekimų lygius
5. Apibendrinti jūsų mokyklos 4 klasės mokinių ST rezultatai pagal testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis (proc.)
6. Procentinis rodiklis. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 4 klasės mokinių testuojamų dalykų ST surinktų taškų vidurkį (proc.)
7. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 2015 m. Dalyvavusių tyrime pavienių mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę
8. 4 klasės mokinių klausimynų duomenys
9. Informacija ir paaiškinimai apie ataskaitoje pateikiamus duomenis

PRIEDAI:

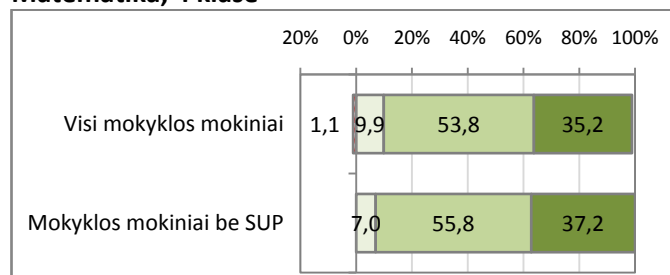
Priede Nr. 1 pateikiami jūsų mokyklos 4 klasės mokinių klausimynų rezultatai

4.2. JŪSŲ MOKYKLOS VISŲ 4 KLASĖS MOKINIŲ IR BE SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ (SUP) MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMO SI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

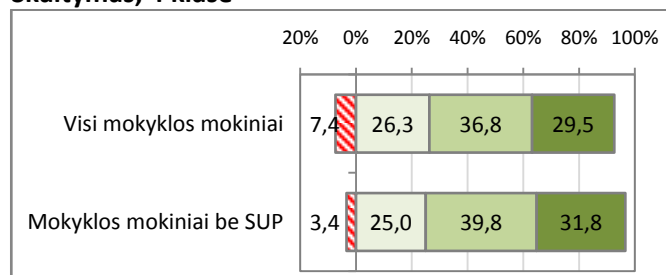
Jūsų mokyklos 4 klasės visų mokinių ir be specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (SUP) mokinių skaičius

| | Iš viso mokinių | Mokinių be SUP | |
|----------------|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| | | Lietuvių kalbos (skaitymo ir rašymo) | Matematikos |
| 4 klasė | 96 | 88 | 89 |

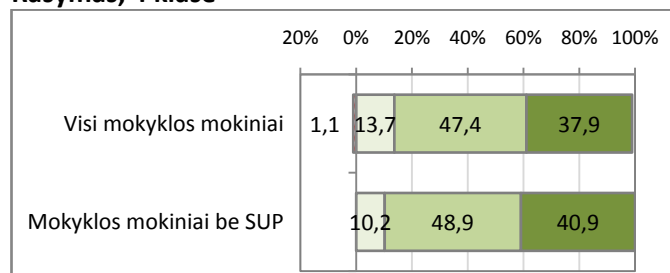
Matematika, 4 klasė



Skaitymas, 4 klasė



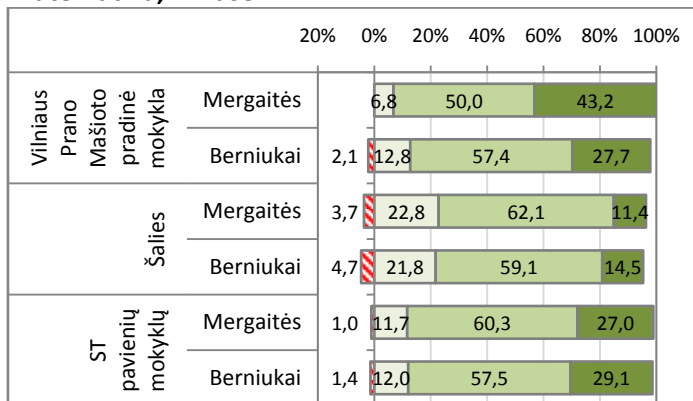
Rašymas, 4 klasė



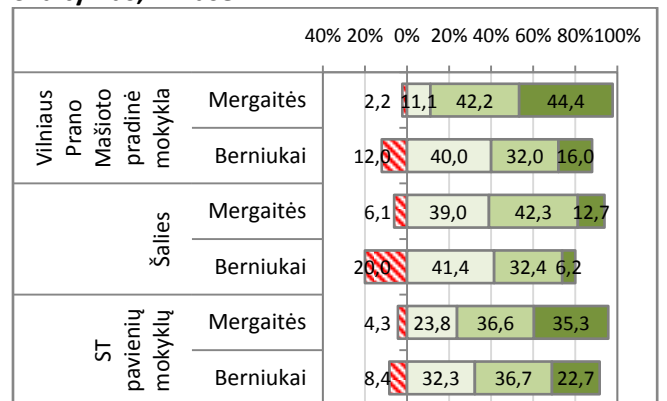
▨ Nepasiektas patenkinamas
 ▨ Patenkinamas
 ▨ Pagrindinis
 ▨ Aukštesnysis

4.4. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS IR LYTĮ (PROC.)

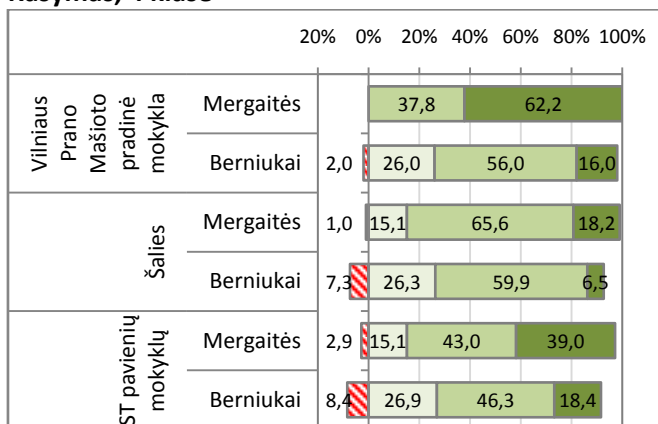
Matematika, 4 klasė



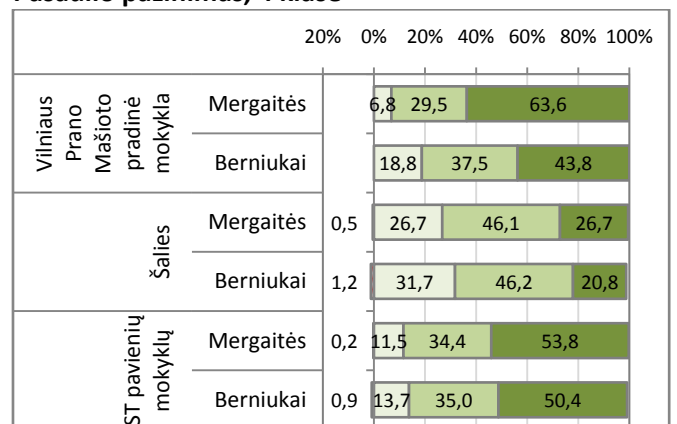
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



Pasaulio pažinimas, 4 klasė



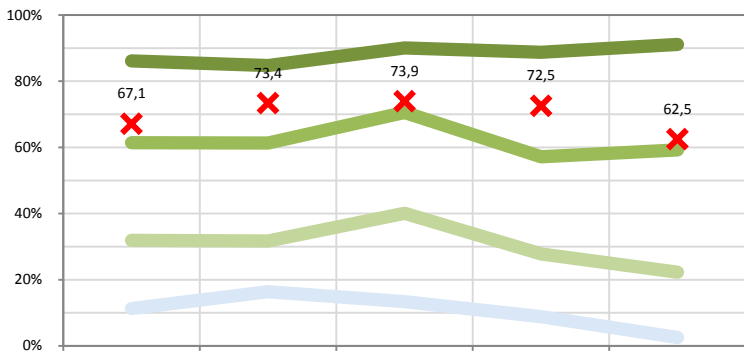
▨ Nepasiektas patenkinamas
 ▨ Patenkinamas
 ▨ Pagrindinis
 ▨ Aukštesnysis

5. APIBENDRINTI JŪSŲ MOKYKLOS 4 KLASĖS MOKINIŲ ST REZULTATAI PAGAL TESTUOJAMŲ DALYKŲ TURINIO ARBA KOGNITYVINIŲ GEBĖJIMŲ SRITIS (PROC.)

Diagramose pateikiami mokyklos 4 klasės mokinių apibendrinti rezultatai pagal testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis. Horizontaliojoje ašyje nurodoma, kokios veiklos sritys ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities). Jūsų mokyklos rezultatas žymimas kryžiu ir parodo, kiek vidutiniškai jūsų mokyklos mokiniai surinko atitinkamos srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui, teikiami šalies vidutiniai skirtingų pasiekimų lygių mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.

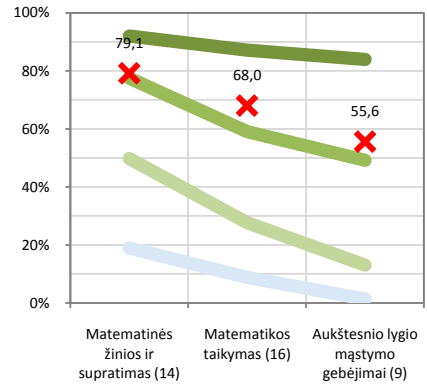
Matematika, 4 klasė

Pagal turinio sritis



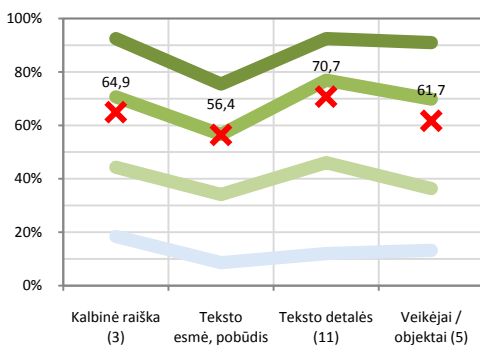
Skaiciai ir skaičiavimai (10), Raiška (5), Lygtys, nelygtys (4), Matematiniai ir matavimai (5), Konkrečiai (2) bendrosios problemų spre

Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



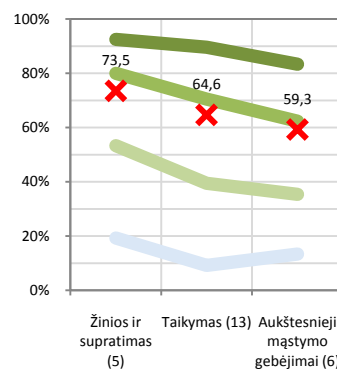
Skaitymas, 4 klasė

Pagal veiklos sritis



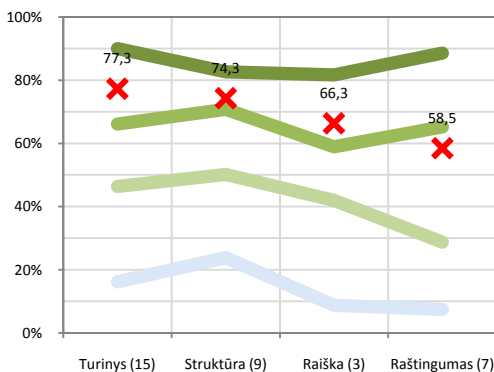
Kalbinė raiška (3), Teksto esmė, pobūdis ir nuomonės (5), Teksto detalės (11), Veikėjai / objektai (5)

Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



Rašymas, 4 klasė

Pagal vertinimo kriterijus

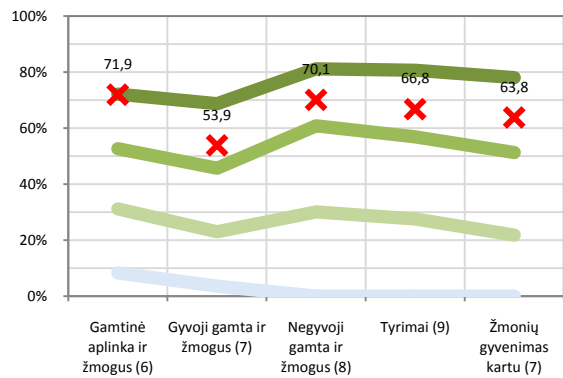


Turinys (15), Struktūra (9), Raiška (3), Raštingumas (7)

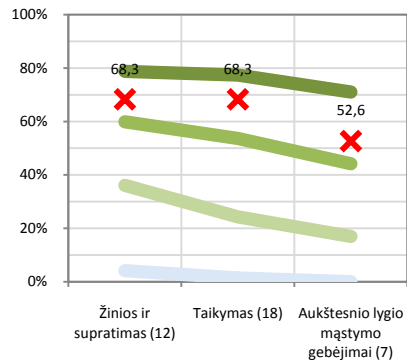
- Aukštesnio lygio mokymosi pasiekimų vidurkis šalies mokyklose
- Pagrindinio lygio mokymosi pasiekimų vidurkis šalies mokyklose
- Patenkinamo lygio mokymosi pasiekimų vidurkis šalies mokyklose
- Nepasiekto patenkinamo lygio mokymosi pasiekimų vidurkis šalies mokyklose
- ✗ Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla

Pasaulio pažinimas, 4 klasė

Pagal veiklos sritis



Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



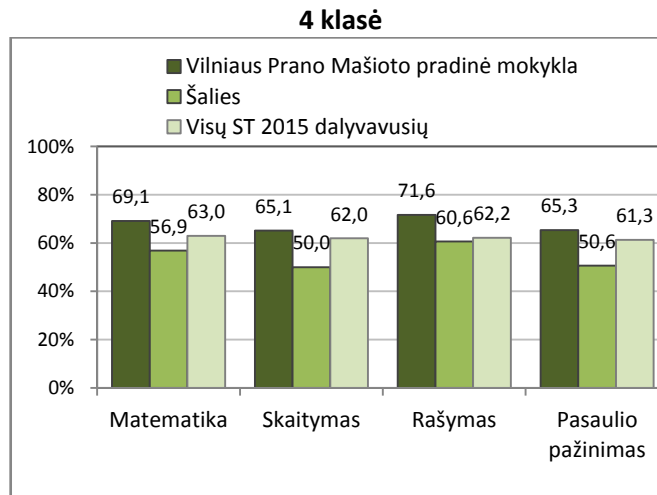
6. PROCENTINIS RODIKLIS. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 4 KLASĖS MOKINIŲ TESTUOJAMŲ DALYKŲ ST SURINKTŲ TAŠKŲ VIDURKĮ (PROC.)

Diagramose lyginami:

- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- 2014 metų Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose - šalies);
- Apibendrinti mokyklų, 2015 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – ST pavienių mokyklų).

Procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai. Pavyzdžiui, jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50.

6.1. PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

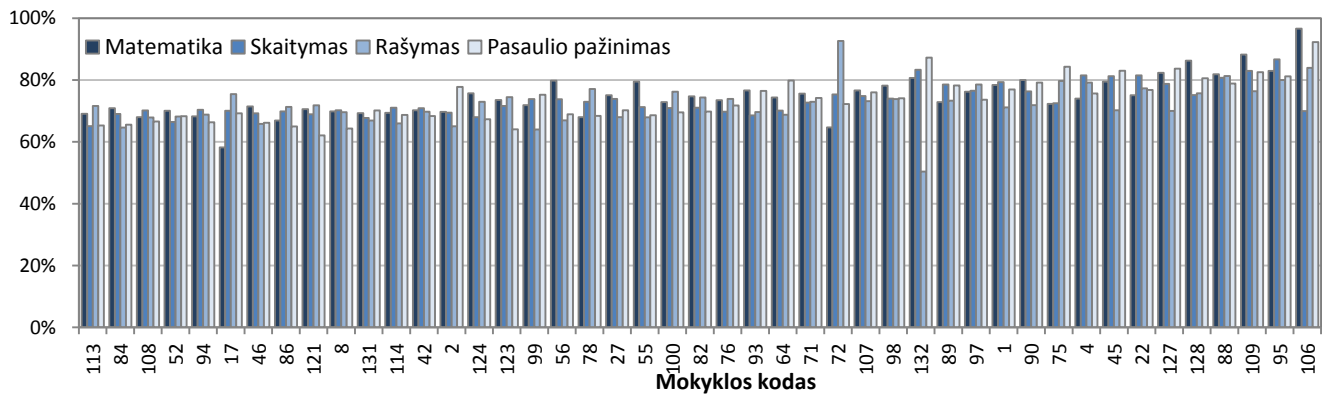
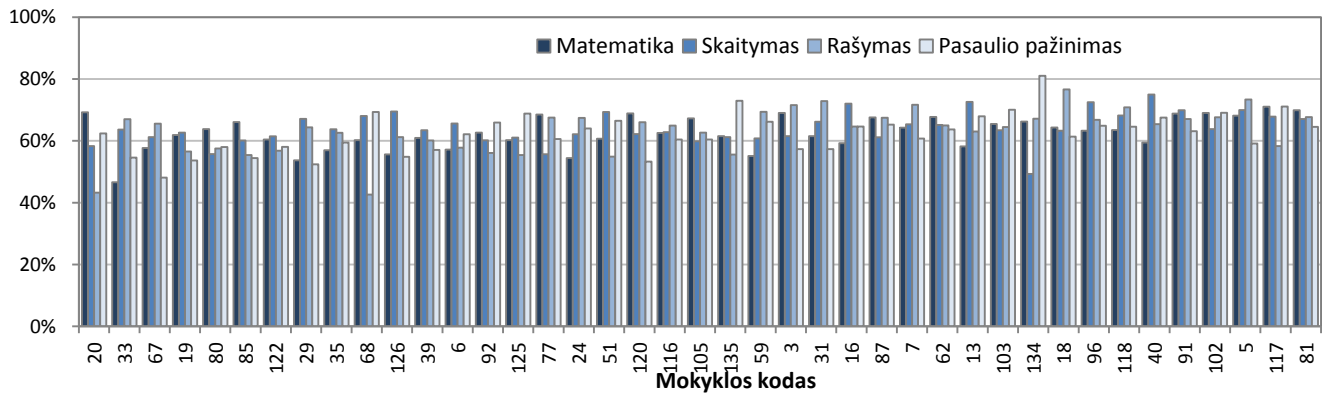
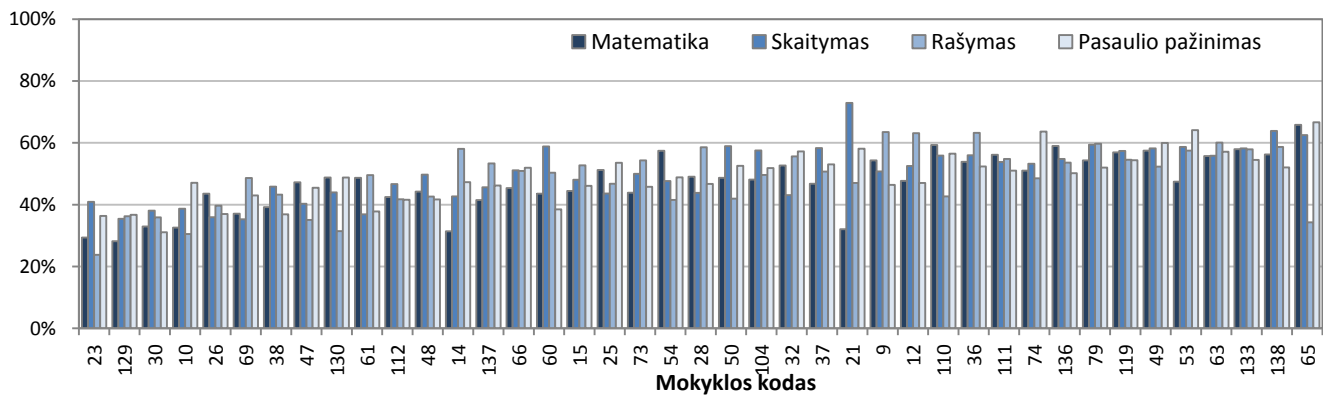


6.3. PAVIENIŲ MOKYKLŲ 2015 M. ST PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

Diagramose mokyklos išdėstytos testuojamų dalykų apibendrintų pasiekimų didėjimo tvarka.

Vilniaus Prano Mašiotų pradinės mokyklos kodas: 113

4 klasė



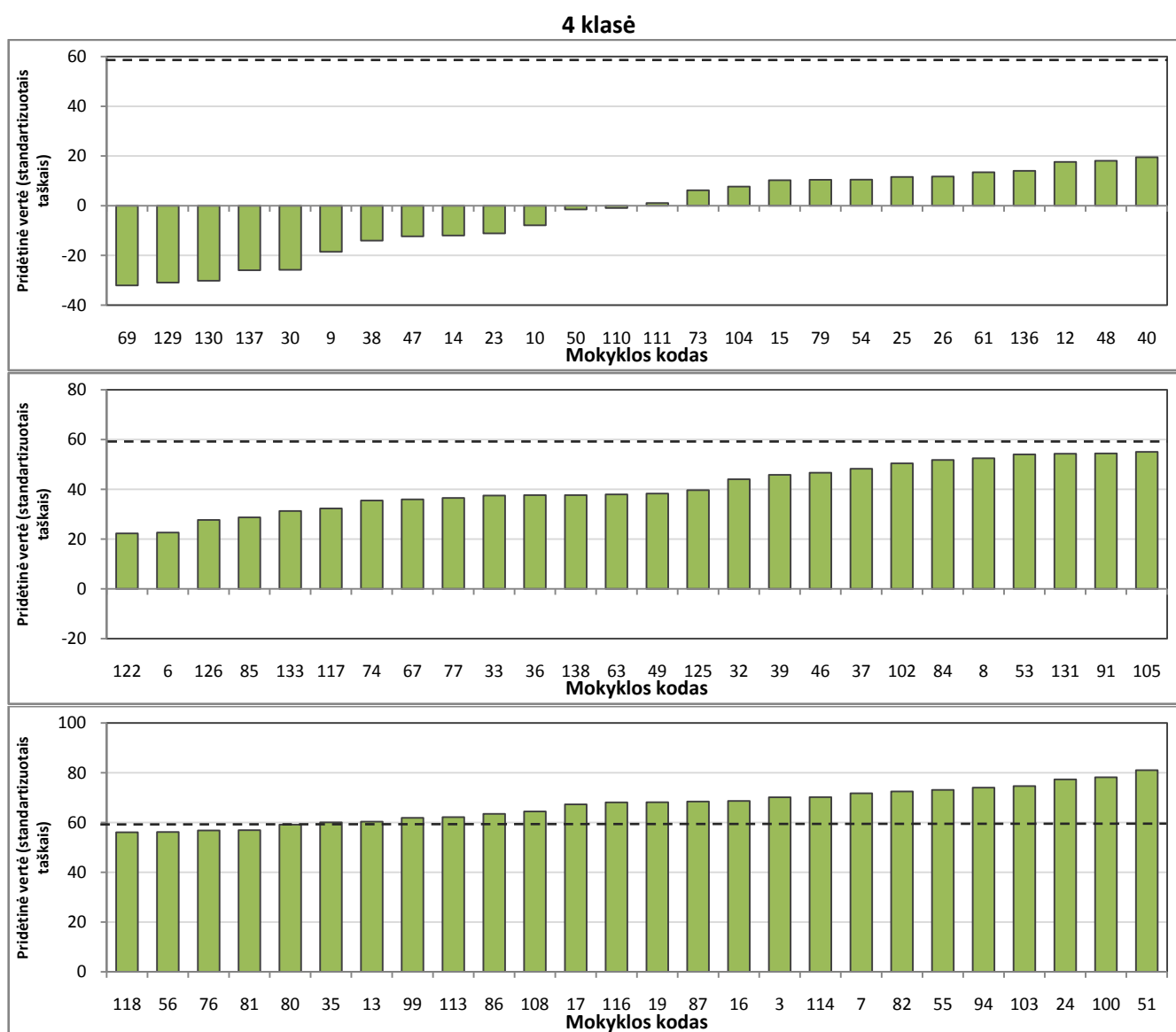
7. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 2015 M. DALYVAVUSIŲ TYRIME PAVIENIŲ MOKYKLŲ SUKURIAMĄ VIDUTINĘ PRIDĖTINĘ VERTĘ

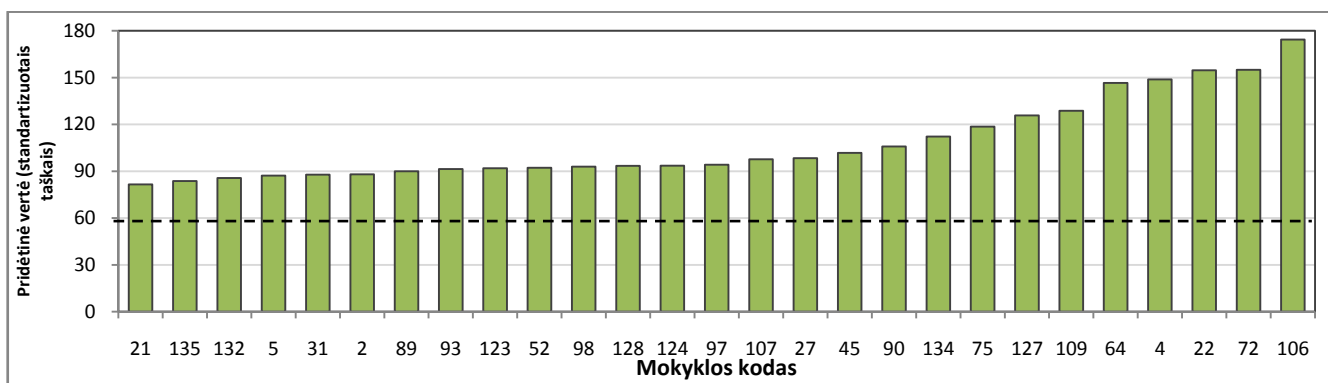
Mokyklų mokinių vidutinių rezultatų skirtumai (lyginant pagal mokyklos tipą arba urbanizacijos laipsnį) patys savaime neleidžia patikimai ir pagrįstai teigti apie tų mokyklų darbo kokybės skirtumus. Lietuvos nacionaliniai mokinių mokymosi pasiekimų tyrimai, kaip ir daugelyje kitų pasaulio kitų šalių atliekami mokymosi pasiekimų tyrimai, rodo, jog didelę dalį mokymosi pasiekimų skirtumų lemia mokinių namų aplinkos skirtumai, taip vadinamas mokinių socialinis ekonominis statusas (tėvų išsilavinimas, užimtumas, edukacinė aplinka namuose ir pan.). Nei švietimo sistema, nei mokykla negali daryti tiesioginės įtakos mokinių namų aplinkai, tačiau svarbus švietimo sistemos tikslas yra visiems mokiniams suteikti vienodas galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą užtikrinant tinkamą ugdymo kokybę mokyklose. Vienas iš pasaulyje plačiai taikomų mokyklos darbo efektyvumo matų – mokyklų sukuriama pridėtinė vertė, t.y., tiesioginis vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno tos mokyklos mokinio mokymosi pasiekimus, apskaičiuojamas atsižvelgiant į skirtingas mokinių socialines ekonomines sąlygas namuose ir kai kurias asmenines mokinio savybes. Pridėtinė vertė apskaičiuojama naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

7.1. MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĖTINĖS VERTĖS VIDURKIAI

Vilniaus Prano Mašioto pradinės mokyklos kodas: 113

Diagramose horizontalia punktyrine linija pažymėtas pavienių mokyklų 2015 m. ST sukuriamos pridėtinės vertės vidurkis. Šalies mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę atitinka nulinė padala. Mokyklos diagramose išdėstytos jų sukuriamos pridėtinės vertės didėjimo tvarka.





8. 4 KLASĖS MOKINIŲ KLAUSIMYNŲ DUOMENYS

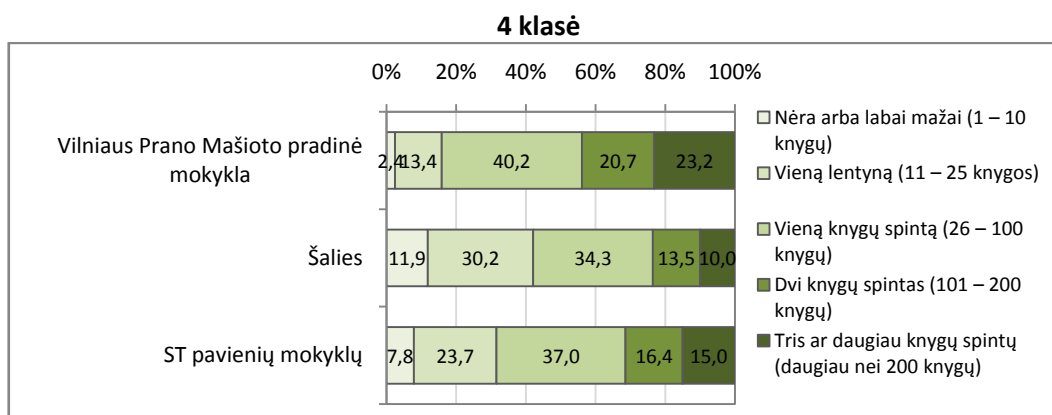
Siekiant akademinį rezultatų svarbų vaidmenį atlieka įvairūs ugdymo konteksto faktoriai: mokinių aplinka namuose, mokymosi nuostatos, emocinė mokymosi patirtis ir pan. Šiame ataskaitos skyriuje pateikiami lyginamieji duomenys apie su mokymusi susijusią mokinių namų aplinką, mokinių požiūrį į mokymąsi, mokyklą, nuomonę apie savo mokėjimo mokytis gebėjimus.

Mokinių atsakymai į visus klausimyno klausimus pateikiami ataskaitos prieduose.

Šio skyrelio diagramose lyginami:

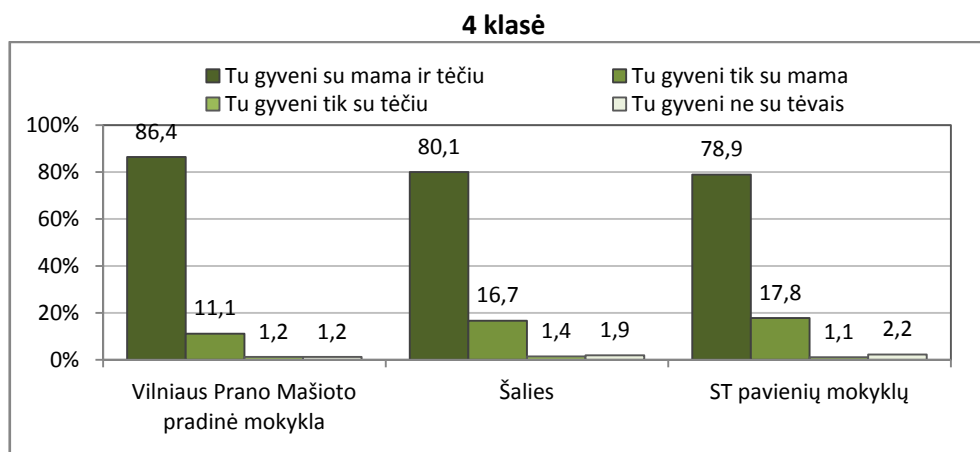
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- 2014 metų Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- Apibendrinti mokyklų, 2015 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – pavienių mokyklų).

8.1. TURIMAS KNYGŲ SKAIČIUS NAMUOSE



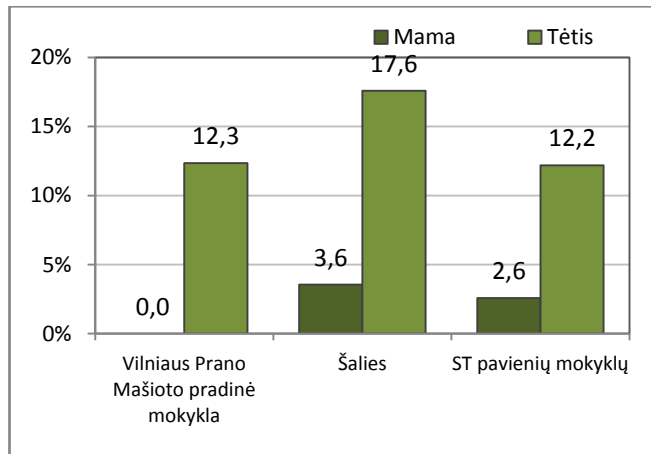
8.2. ŠEIMYBINĖ PADĖTIS

Ar gyvena kartu su tėvais?



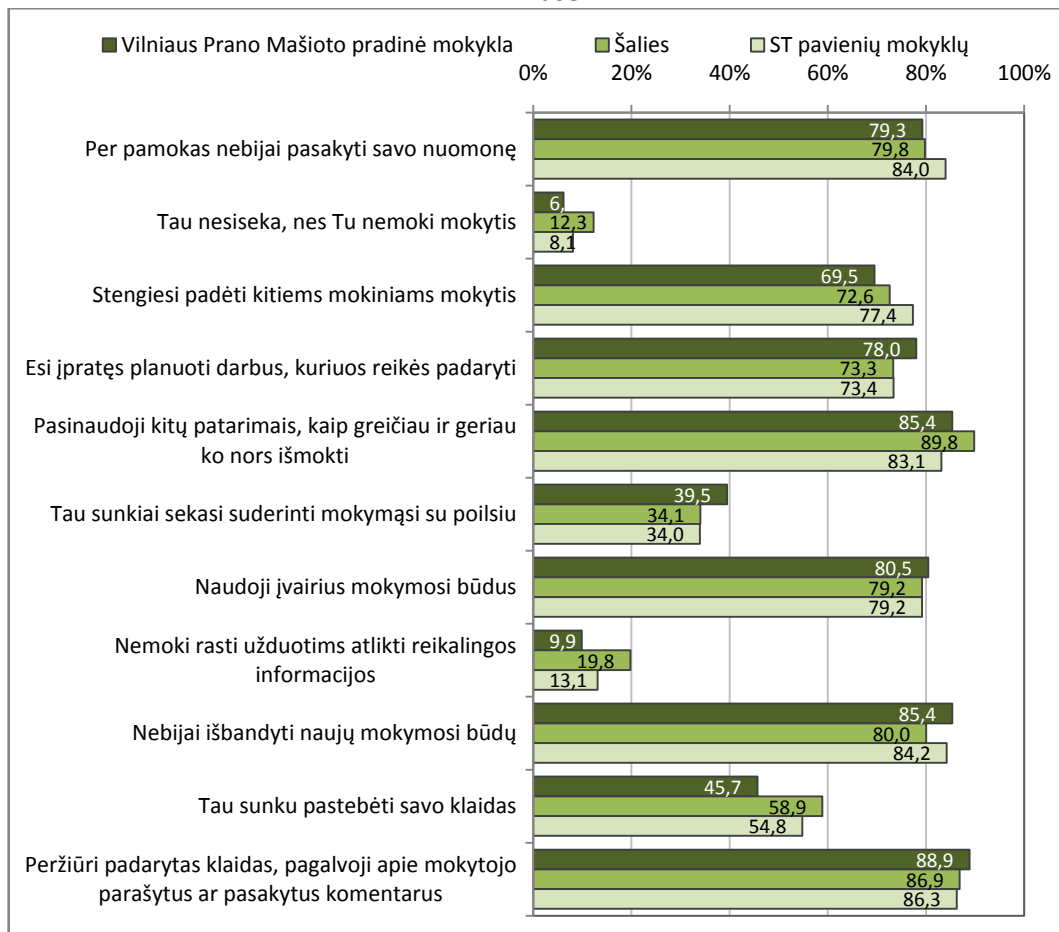
Šiuo metu tėvai užsienyje

4 klasė

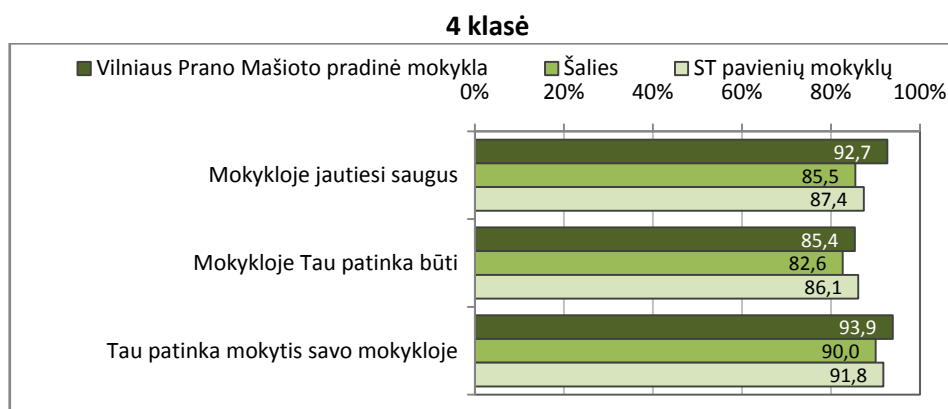


8.3. TEIGINIAI APIE MOKĖJIMĄ MOKYTIS. PRITARANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.).

4 klasė



8.4. MOKINIŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.).



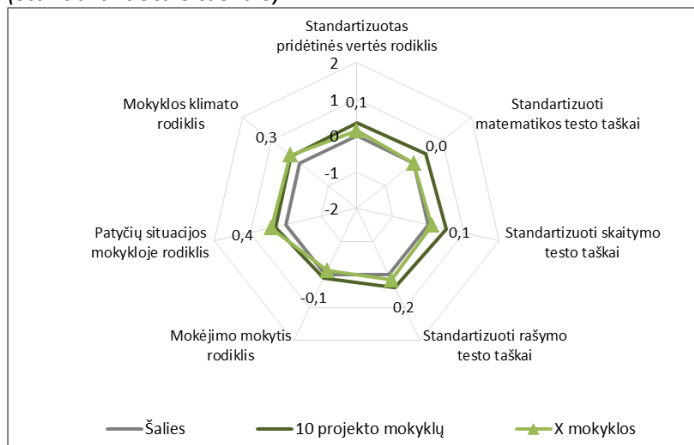
9. INFORMACIJA IR PAAIŠKINIMAI APIE ATASKAITOJE PATEIKIAMUS DUOMENIS

Duomenys šioje ataskaitoje pateikiami lentelėse ir vaizdžiomis gana įvairiomis diagramomis, padedančiomis geriau suprasti sudėtingą lyginamąją statistiškai apdorotą informaciją. Šiame skyriuje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti apibendrintais lyginamaisiais duomenimis apie Jūsų mokyklos 4 ir 8 klases mokinių mokymosi pasiekimus.

Voratinklinėje diagramoje (1 ir 2 pav.) mokyklos standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis lyginamas su mokyklos 4 arba 8 klases mokinių standartizuotais vertinimo įrankiais pamatuotų akademinų pasiekimų, mokėjimo mokytis ir kitais rodikliais (standartizuotais taškais).

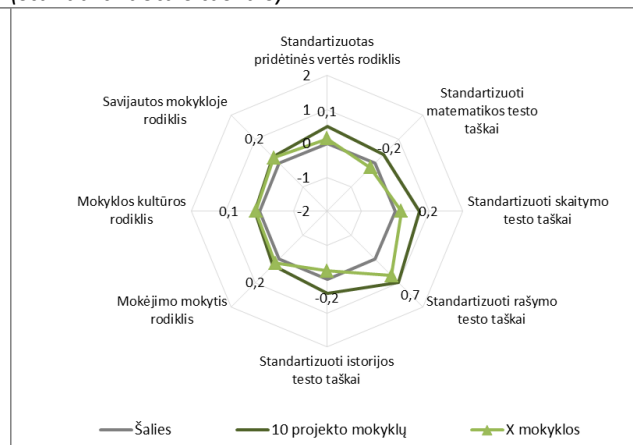
1 pav.

X mokyklos 4 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai (standartizuotais taškais)



2 pav.

X mokyklos 8 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai (standartizuotais taškais)



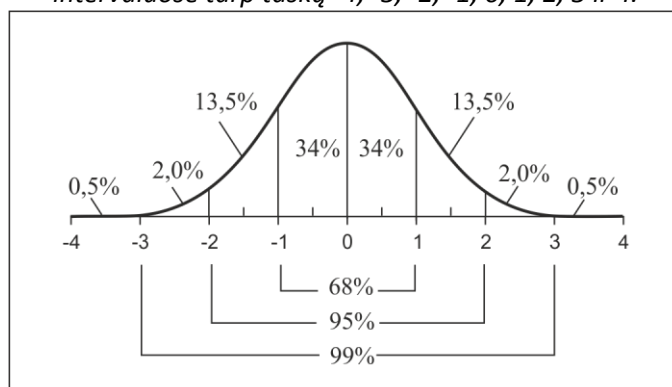
Pastaba: Diagramose (1 ir 2 pav.) X mokyklos testų ir klausimynų rezultatai lyginami su 2014 m. šalies ir 2015 m. 10-ies projekto mokyklų (šioje ataskaitoje – pavienių mokyklų) ST rezultatais. Lyginimo patogumo sumetimais, visi rezultatai perskaičiuoti į taip vadinamus standartizuotus taškus.

Apskaičiuojant **standartizuotus taškus** (3 pav.) visų šalies mokyklų rezultatai centruojami ir normuojami. Kitaip tariant, perskaičius visų mokyklų rezultatus į standartizuotus taškus, visose vertinimo srityse jų vidurkiai lygūs 0 (nuliui), o standartiniai nuokrypiai – 1.

Apie konkrečios mokyklos rezultatų lygį šalies mastu galima spręsti pagal žemiau pateiktoje diagramoje aprašytą teorinį mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymą intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4. Pavyzdžiui, jei mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16% šalies mokyklų. O jeigu mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2-3% geriausių mokyklų. Praktikoje mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas šiek tiek nukrypsta nuo teorinio pasiskirstymo, tačiau tie nukrypimai paprastai neviršija kelių procentinių punktų.

3 pav.

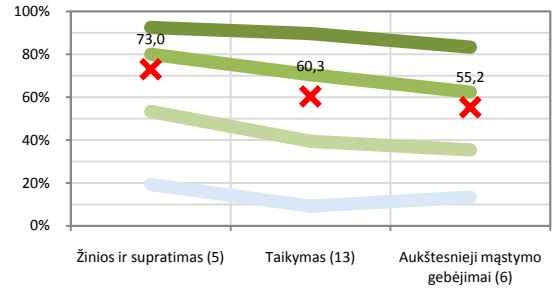
Teorinis mokinių testų ir klausimynų rezultatų, išreikštų standartizuotais taškais, procentinis pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4.



4 pav.

4 pav. pateikiami mokyklos apibendrinti 4 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamo dalyko, kuris nurodytas diagramos viršuje, turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis (skliausteliuose prie kiekvienos testuotos srities nurodytas galimų surinkti taškų skaičius). Jūsų mokyklos rezultatas žymimas kryžiu ir parodo kiek vidutiniškai jūsų tiriami mokiniai surinko atitinkamos srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui, teikiami šalies vidutiniai skirtingų pasiekimų lygių mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.

Mokyklos apibendrinti 4 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamo dalyko turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis

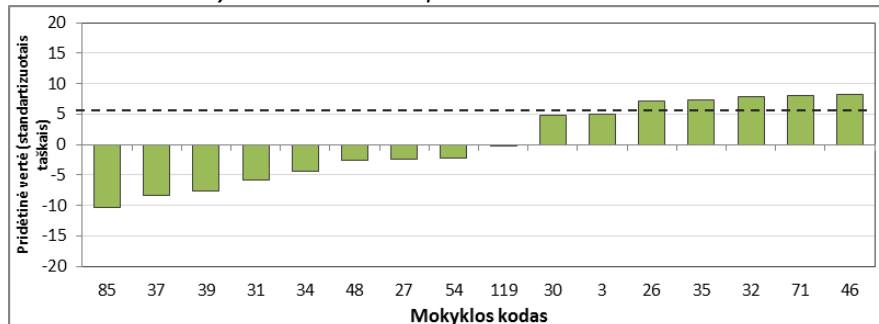


Pridėtinė vertė – vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno tos mokyklos mokinio pasiekimus. Atskiram mokiniui mokyklos sukurta pridėtinė vertė apskaičiuojama kaip skirtumas tarp to mokinio realių pasiekimų ir prognozuojamų pasiekimų. Prognozuojama, atsižvelgiant į mokinio namų aplinkos ypatumus ir kai kurias asmenines savybes – tai, kas nuo mokyklos nepriklauso (arba priklauso labai mažai). Tuo tikslu įvertinama, kiek įvertinimo taškų vidutiniškai surenka kiti šalies mokyklų atitinkamos klasės mokiniai, pagal namų aplinką ir asmenines savybes panašūs į vertinamą mokinį. Pridėtinė vertė apskaičiuojama naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Stulpelinėje diagramoje (5 pav.) pateikiama informacija apie atskirų mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę (4 ir 8 klasėse atskirai). Diagramoje ji pavaizduota kaip teigiama (stulpeliais virš brūkšnio, kuris reiškia šalies vidurkį, kuris šio tipo diagramose yra prilyginamas nuliui) ir neigiama (stulpeliais žemiau brūkšnio). Ši diagrama leidžia palyginti mokyklas pagal sukuriamą pridėtinę vertę. Diagramoje horizontalia punktyrine linija pažymėtas pavienių mokyklų 2014 m. ST sukuriamos pridėtinės vertės vidurkis.

5 pav.

Mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės vidurkiai



Pridėtinė vertė svarbi norint kokybiškai išnagrinėti ir interpretuoti su mokinių pasiekimais susijusius veiksniai, numatyti perspektyvius mokinių pasiekimų gerinimo būdus, ji padeda suprasti ir įvertinti mokinių mokymosi kontekstą.

Procentinis rodiklis – mokinių surinktų taškų vidurkis procentais (vidutinė procentinė surinktų taškų dalis). Rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų surinko mokyklos mokiniai (7 ir 8 pav.). Pavyzdžiui, jeigu atliekant testą galima iš vieno dalyko surinkti 80 taškų, o iš kito – 70 (kiekvieno dalyko po 100 proc.), tačiau realiai iš vieno dalyko buvo surinkta vidutiniškai 40, o iš kito – vidutiniškai 35 taškai, tai reiškia, jog šios mokyklos mokinių abiejų dalykų surinktų taškų procentinis rodiklis yra vienodas – 50 proc. Procentinis rodiklis leidžia palyginti pasiekimus pagal dalykus nepriklausomai nuo to, kiek iš viso taškų galima surinkti atliekant atskirų dalykų testus. Visų klasės, mokyklos, savivaldybės ar šalies mokinių surinktų testuojamo dalyko taškų vidurkis leidžia apskaičiuoti ir vidutinę procentinę dalį visų galimų surinkti taškų.

Be atskirų mokomųjų dalykų procentinių rodiklių, atskaitoje naudojamas ir **apibendrintas pasiekimų procentinis rodiklis**. Jis gaunamas apjungus visus to paties mokinio testuojamų mokomųjų dalykų procentinių rodiklių rezultatus.